

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №609
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБОУ школы № 609
Протокол №1 от 27.08.2026 г.

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета ро-
дителей
(законных представителей)
обучающихся
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №153 от 27.08.2026 г.
Директор ГБОУ школы № 609
М.В. Дорохова

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
С ЛЕГКИМ НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 6.3)**

Санкт-Петербург 2026

СОДЕРЖАНИЕ

АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3)

1. Общие положения

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОДА для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3)

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.3)

3. Содержательный раздел

3.1. Программы учебных предметов

— Рабочая программа учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» (Русский язык, Чтение, Речевая практика)

— Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»

— Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

— Рабочая программа по учебному предмету «Рисование»

— Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

— Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

3.2. Программа коррекционной работы

3.2. Программа коррекционной работы

3.3. Рабочая программа воспитания

3.4. Программа нравственного развития

3.5. Программа формирования базовых учебных действий

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с легким нарушением интеллекта (вариант 6.3)

4.2. Календарный учебный график

4.3. Календарный план внеурочной деятельности

4.4. Календарный план воспитательной работы

4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легким нарушением интеллекта (вариант 6.3) (далее - АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3)) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося и вида организации.

Содержание АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3) разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее

- ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Каждый раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3) включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НО-

ДА с НИ (вариант 6.3);

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3).

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3) включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3) и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- условия реализации АООП.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3) положены следующие принципы:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;

- е) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех этапах обучения;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3) заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3) предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным:

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее — Гигиенические нормативы);
- санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с легким нарушением интеллекта формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика АООП НОО.

АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА с легким нарушением интеллекта получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация АООП НОО предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легким нарушением интеллекта.

По варианту 6.3 АООП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легким нарушением интеллекта, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легким нарушением интеллекта нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОДА для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3)

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легким нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легким нарушением интеллекта с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требований к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социаль-

ного взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легким нарушением интеллекта, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА с легким нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 АООП НОО.

Предметные результаты на момент завершения на I этапе обучения ((1 дополнительный первый класс, 1 – 4 классы):

Русский язык Минимальный уровень:

дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;

писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);

писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;

составлять предложение по картинке;

подбирать по вопросам название предметов и действий.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;

делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 -35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

знать: алфавит.

Личностные результаты

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества, становление гума-

нистических и демократических ценностных ориентаций;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Чтение Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
рассказывать наизусть 2–4 стихотворения и 1 басню с помощью учителя.

Достаточный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
читать по слогам слова трудные по смыслу и по слоговой структуре;
отвечать на вопросы по прочитанному;
высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
пересказывать содержание прочитанного текста;
рассказывать наизусть 5–7 стихотворения и 2 басни.

Личностные результаты:

формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Математика Минимальный уровень:

читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
различать двузначные и однозначные числа;
знать меры длины, массы, стоимости, времени;
знать дни недели;
записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
различать числа, полученные при счете и измерении;
различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
находить точку пересечения линий (отрезков);
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
называть и показывать изученные геометрические фигуры;
чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

Достаточный уровень:

читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
различать двузначные и однозначные числа;
знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
различать числа, полученные при счете и измерении;
различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
находить точку пересечения линий (отрезков);
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
измерять, вычислять длину ломаной линии;
называть и показывать изученные геометрические фигуры;
чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения);
чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

Личностные результаты:

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
готовность и способность к саморазвитию;
сформированность мотивации к обучению;
способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
способность к самоорганизованности;
высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Мир природы и человека**Минимальный уровень:**

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие;
самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Изобразительная деятельность

Минимальный уровень:

различать и знать названия цветов;
использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства;
анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя).

Достаточный уровень:

ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства;
рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы.

Личностные результаты:

формирование представления о себе;
формирование представлений о собственных возможностях;
овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование эстетических потребностей, чувств;
формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Музыка

Минимальный уровень:

умение выполнять подготовительные дыхательные упражнения, иметь правильную постановку для пения (ноги крепко стоят на полу спина ровная);
умение брать дыхание перед началом музыкальной фразы, удерживать дыхание на более длинную фразу;
умение отчетливо произносить текст песни и понимать ее содержание;
исполнение специальных ритмических упражнений самостоятельно и придумывание но-

вых заданий;

умение выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении инструмента вместе с педагогом;

умение слышать вступление, начинать и заканчивать пение вместе в группе;

умение петь индивидуально в сопровождении инструмента с помощью педагога;

умение получать радость от совместного и индивидуального музицирования на музыкальных инструментах;

умение передавать словами внутреннее содержание различных музыкальных жанров;

умение петь мягко, напевно.

Достаточный уровень:

умение выполнять подготовительные дыхательные упражнения, иметь правильную постановку для пения (ноги крепко стоят на полу спина ровная), уметь провести разминочную часть вместо учителя;

умение брать дыхание перед началом музыкальной фразы, удерживать дыхание на более длительных фразах, распределять равномерно;

умение отчетливо произносить текст песни и понимать ее содержание;

исполнение специальных ритмических упражнений самостоятельно, придумывание новых заданий;

умение петь в диапазоне до1- до2.

умение выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении инструмента без помощи педагога;

умение слышать вступление, начинать и заканчивать пение вместе в группе без помощи педагога;

умение петь индивидуально в сопровождении инструмента без помощи педагога;

умение чисто интонировать мотив выученных песен в составе группы и индивидуально;

умение играть в ансамбле на ударно-шумовых инструментах (и других);

исполнение гаммы до мажор на пианино с пропеванием нот и без пропевания;

импровизация на пианино на заданную учителем тему, на собственную тему;

развитие умения выразительно исполнять песни;

освоение элементарной нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, графическое изображение нот);

умение самостоятельно выбрать понравившуюся песню, разучить и исполнить в сопровождении пианино или без сопровождения;

стремление выступить на концерте.

уметь спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;

умение прочувствовать и понять и передать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

способность сочинить небольшую мелодию, выразить свое настроение в музыке;

умение выбрать из предложенного музыкального материала то, что больше нравится;

знание русских композиторов (П.И. Чайковский, В. Шаинский и др.) и их произведения.

Личностные результаты:

формирование представления о себе;

формирование представлений о собственных возможностях;

овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;

овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;

формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;

формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование эстетических потребностей, чувств;
формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Труд (технология)

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знать виды трудовых работ;
знать основные приемы работы, выполнять их;
выполнять простые инструкции учителя;
отвечать на простые вопросы учителя;
знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
оценивать свою работу;
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

Достаточный уровень:

знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
знать виды трудовых работ;
отвечать на простые вопросы;
выполнять простые инструкции учителя;
знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
знать основные приемы работы, выполнять их;
знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей;
использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
оценивать свою работу;
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

Личностные результаты:

формирование представления о себе;
формирование представлений о собственных возможностях;
овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;

формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование эстетических потребностей, чувств;
формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Физическая культура

Минимальный уровень:

уметь выполнять инструкции учителя; иметь представление о видах двигательной деятельности;

уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя.

уметь подавать строевые команды.

Достаточный уровень:

уметь выполнять команды учителя;

уметь выполнять комплекс упражнений самостоятельно к концу учебного года;

уметь выполнять строевых команд учителя;

овладение двигательными навыками бега, прыжком и метания;

овладение навыками элементов спортивных игр;

уметь играть в команде учебные игры.

уметь судить спортивные и подвижные игры по упрощенным правилам.

Личностные результаты:

формирование представления о себе;

формирование представлений о собственных возможностях;

овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;

овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;

формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;

формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, чувств;

формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легким нарушением интеллекта (вариант 6.3).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных осо-

бенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся НОДА и с легким нарушением интеллекта;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА и с легким нарушением интеллекта.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися двух групп результатов образования: предметных и личностных.

Оценивать достижения обучающимся с НОДА с НИ (вариант 6.3) планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у них может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с НОДА с НИ имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов ведется в таблице, которую заполняет учитель 2 раза в год (декабрь, май) и хранит в портфолио обучающегося.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнание» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников

моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППК образовательной организации.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА с НИ планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с НОДА с НИ (вариант 6.3).

В 1 классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок (краткой и развернутой). Со второго класса второй четверти используется текущая оценка в виде отметок: «5», «4», «3», «2».

Системная оценка личностных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфолио.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с НОДА с НИ, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В Портфолио обучающихся включаются следующие материалы по личностным и предметным результатам:

Личностные результаты:

- 1)Выборки детских работ. Обязательной составляющей Портфолио являются материалы на начало года, середина и года и конец учебного года.
- 2)Материалы, характеризующие достижения обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3) во вне учебной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты участия, видеозаписи, фото и т.д.)
- 3)Психолого-педагогическая характеристика

Предметные результаты:

- 1)Систематизированные материалы наблюдений (дневники наблюдений, карты фиксации динамики результатов, характеристики), которые ведут учителя, воспитатели и другие посредственные участники образовательного процесса.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио достижений, делаются выводы о:

- 2)сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 3)сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4)индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программы учебных предметов.

Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" (предметы "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика").

Пояснительная записка

Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основные **задачи** реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика": Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связ-

ной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание обучения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен. Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова ("вода - воды") или подбора по образцу родственных слов ("вода - водный").

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20-30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).
- овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека"

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные **задачи** реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Содержание обучения.

Название и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив,

первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу. Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью. Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение. Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными

видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя.

Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища.

Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животновод-

ческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения;
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика"

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с нарушением интеллекта. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные **задачи** реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа,

вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Содержание обучения.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии

- замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения; различные случаи взаимного положения двух - геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практическое использование переместительного свойства умножения;
- формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- формирование умения вычислять длину ломаной;
- формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование"

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изображении

тельном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах. Учебный предмет "Рисование" обладает высоким коррекционным потенциалом для обучающихся с НОДА с НИ. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развитии пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

Содержание обучения.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средствами изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узор);
- сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой ри-

сунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);

-сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

-сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)"

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целена-

правленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет,

форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона (понятие "шаблон", правила работы с шаблоном, порядок обводки шаблона геометрических фигур, разметка по шаблонам сложной конфигурации); разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем), понятия "линейка", "угольник", "циркуль", их применение и устройство); разметка с опорой на чертеж (понятие "чертеж"; линии чертежа; чтение чертежа).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надраз по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток.

Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом",

вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглами,

сматываются в рулоны, скручиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми" стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок

винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с НОДА с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА.

Задачи реализации программы:

- обеспечение регулярной физической активности адекватной состоянию здоровья и возможного уровня функциональной двигательной активности;
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; развитие социально-коммуникативных умений;
- развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

- коррекция техники основных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей;
- коррекция нарушений мышечного тонуса;
- улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с

НОДА;

- коррекция и развитие физической подготовленности;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

Содержание обучения.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание

как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки-теоретические знания. "Техника безопасности на уроках по плаванию". "Паралимпийское плавание". "Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй".

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. Движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. Дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел "Прикладные Упражнения" направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другими);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из осо-

бенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

3.2. Программа коррекционной работы

Цель и задачи программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА с лёгким нарушением интеллекта в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальная адаптация и максимально возможная самореализация.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с лёгким нарушением интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- определение особенностей организации образовательного процесса для данной категории обучающихся в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировка коррекционных мероприятий.

Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения

Программа коррекционной работы реализуется через систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, которая выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с НОДА;

- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает следующие взаимосвязанные направления:

1. **Диагностическое направление** — комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО.
2. **Коррекционно-развивающее направление** — система специальных занятий, направленных на коррекцию и компенсацию нарушений развития, формирование жизненных компетенций (реализуется через коррекционные курсы, описанные ниже).
3. **Консультативное направление** — оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по вопросам обучения, воспитания и коррекции нарушений развития.
4. **Информационно-просветительское направление** — разъяснительная деятельность по вопросам особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА с лёгким нарушением интеллекта, их особых образовательных потребностей.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Курсы коррекционно-развивающей области являются основой для формирования и развития жизненных компетенций обучающихся.

Для всех обучающихся необходимо введение коррекционного курса «**Двигательная коррекция**». В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков обучающихся возможно введение коррекционного курса «**Основы коммуникации**». С умственно отсталыми обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения, рекомендуются коррекционные курсы «**Психомоторика и развитие деятельности**», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Введён коррекционный курс «**Социально-бытовая ориентировка и самообслуживание**» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

Содержание курса «Социально-бытовая ориентировка и самообслуживание»

Содержание курса определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- формирование способности заботиться о себе;
- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно;
- развитие умения понимать время и пользоваться расписанием;
- развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;

- развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

Сформированность навыков самообслуживания и личной гигиены во многом определяет успешность адаптации обучающегося с НОДА с лёгким нарушением интеллекта в образовательной организации. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся данной категории тесно связано с двигательными возможностями и способностью осуществлять предметно-практическую деятельность. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную бытовую жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Основная цель реализации курса — максимально возможная самостоятельность обучающихся. Содержание курса определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- формирование навыков личной гигиены;
- формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;
- формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;
- формирование умений, связанных с приёмом пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);
- формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи.

Содержание курса «Психомоторика и развитие деятельности»

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учётом структуры уровневого поражения. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организации движений коррекционная работа ведётся по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путём длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни.

Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики;
- развитие пространственного гнозиса;
- развитие конструктивного праксиса;
- формирование предметно-орудийных действий;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений;
- работа с компьютером;
- развитие внимания;
- развитие стереогноза;
- развитие мимики.

Содержание курса «Двигательная коррекция»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У обучающихся с НОДА отмечаются нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие двигательную активность и возможности жизнедеятельности обучающихся.

Цель коррекционно-развивающей работы по курсу — развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся.

Основные задачи реализации содержания связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Занятия проводятся учителями адаптивной физической культуры.

Содержание работы определяется основными направлениями коррекционной работы по курсу:

- мотивация обучающихся к двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: психокоррекционные, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуется в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры в рамках реализации внеурочной деятельности.

Специальные условия обучения и воспитания

Реализация программы коррекционной работы предполагает создание следующих специальных условий:

- Психолого-педагогические условия: учёт индивидуальных особенностей обучающихся; использование специальных методов и приёмов обучения; адаптация содержания образования; индивидуализация темпа обучения.
- Организационные условия: гибкий режим занятий; чередование учебной и коррекционной деятельности; обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса.
- Кадровые условия: наличие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников.
- Материально-технические условия: специальное оборудование (ассистивные технологии, специализированная мебель, сенсорные комнаты), специальные учебники и дидактические материалы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатами реализации программы коррекционной работы являются:

- положительная динамика в развитии психомоторных, сенсорных, познавательных процессов;
- сформированность навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, коммуникации;
- развитие жизненных компетенций, обеспечивающих социальную адаптацию и самостоятельность в повседневной жизни;
- успешное освоение обучающимися АООП НОО (достижение планируемых результатов).

Механизм реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- **оптимально выстроенное взаимодействие специалистов** образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различ-

ного профиля (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники);

- **социальное партнёрство**, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями);

- **комплексная абилитация** обучающихся с НОДА, предусматривающая медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов, обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

3.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы №609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации и является обязательной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легким нарушением интеллекта (вариант 6.3), реализуемой в школе, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных федеральным государственным образовательным стандартом. Она ориентирована на построение воспитательной деятельности в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении ими содержанием обучения, в том числе по использованию

полученных знаний в реальных условиях; на поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, на формирование познавательной и личностной активности и самостоятельности; на практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия; на помощь обучающимся в развитии морально-этических представлений и соответствующих качеств с опорой на признанные общечеловеческие ценности; формирование культуры поведения, его саморегуляции; способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, всестороннему развитию личности с целью успешной социализации и интеграции в общество.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации **основных направлений воспитательной деятельности**, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания**.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании социальных компетенций обучающихся, на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, на развитие адекватных отношений между ребенком и другими субъектами образовательного процесса; на профилактику конфликтов и поддержание психологически комфортной образовательной и воспитательной среды.

Программа разработана с участием коллегиальных органов управления школой, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы на учебный год.

Целевой раздел рабочей программы воспитания включает:

- цели и задачи воспитательной работы образовательной организации;
- методологические подходы и принципы воспитания;
- основные направления воспитания;
- целевые ориентиры результатов воспитания;

Содержательный раздел программы воспитания включает:

-уклад общеобразовательной организации;
-виды, формы и содержание воспитательной деятельности (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями/законными представителями, самоуправление, детско-взрослые сообщества, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, деятельность воспитателя).

Организационный раздел программы воспитания включает:

- характеристику кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе;
- нормативно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе;
- требования к условиям работы с детьми с ОВЗ;
- систему поощрений социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;
- анализ воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.4. Программа нравственного развития и воспитания

Программа нравственного развития и воспитания является **частью рабочей программы воспитания ГБОУ школы № 609** и реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Цель: формирование у обучающихся нравственных чувств, этического сознания и социально приемлемого поведения, доступного их психофизическим возможностям.

Задачи :

- Формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах поведения.
- Развивать навыки общения и сотрудничества в доступных формах.
- Воспитывать уважение к семье, старшим, труду, природе, родному городу.
- Корректировать недостатки эмоционально-волевой сферы и поведения.
- Обеспечить посильное участие обучающихся в социально значимой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Класс	Личностные	Коммуникативные	Социальные
Подгот.	Узнаёт себя в зеркале, знает имя; проявляет интерес к школе	Откликается на имя, выполняет простую инструкцию	Знает правила поведения в классе, здоровается
1	Знает имя, фамилию, членов семьи; положительно относится к школе	Обращается с просьбой к педагогу; слушает ответ	Знает правила вежливости; участвует в совместных играх
2	Знает адрес, профессии родителей; понимает «хорошо/плохо»	Работает в паре; использует вежливые слова	Соблюдает правила в столовой, на перемене
3	Проявляет заботу о близких; уважает старших	Работает в группе; договаривается с помощью педагога	Соблюдает правила в общественных местах; участвует в акциях
4	Осознаёт свою роль в семье и школе; бережёт природу	Вступает в диалог; выражает отношение к поступкам	Участвует в социально полезной деятельности; соблюдает нормы поведения

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направления и их реализация

Направление	Где реализуется	Форма работы
Гражданско-патриотическое	Уроки «Мир природы и человека», «Речевая практика», классные часы, экскурсии	Беседы о городе, семье; просмотр видеороликов; участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» (по возможности); виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу
Духовно-нравственное	Уроки чтения, внеурочные занятия «Родники», классные часы	Чтение и обсуждение сказок, рассказов о доброте, дружбе; беседы «Что такое хорошо»; изготовление подарков близким

Социальное	Режимные моменты, внеурочное занятие «Социальное ориентирование», классные часы	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница»; правила поведения; дежурство (посильное)
Трудовое	Уроки труда, режимные моменты, общественно полезный труд	Самообслуживание; уборка рабочего места; изготовление поделок; знакомство с профессиями (по картинкам)
Экологическое	Уроки «Мир природы и человека», прогулки, акции	Наблюдения за природой; кормушки для птиц; уход за растениями в классе; беседы о бережном отношении
Эстетическое	Уроки музыки, рисования, внеурочное «Музыкальная палитра»	Слушание музыки; рисование; участие в выставках; посещение (виртуальное) музеев
Здоровьесберегающее	Уроки АФК, режимные моменты, динамические паузы	Гигиена; режим дня; безопасное поведение; физкультминутки

Использование существующих школьных традиций

- Общешкольные линейки (1 сентября, Последний звонок) — участие по возможности.
- Дни здоровья — посильное участие.
- Новогодние утренники — подготовка поделок, участие.
- Масленица — знакомство с традициями.
- День Победы — беседы, просмотр видео, возложение цветов (при возможности).

Региональный компонент (Санкт-Петербург)

- Виртуальные экскурсии по Эрмитажу, Русскому музею, Петропавловской крепости.
- Прогулки по паркам Красногвардейского района (по погоде и возможностям).
- Районная библиотека — тематические занятия (по договорённости).
- Беседы об истории района, известных людях.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Сентябрь

1 сентября — День знаний (классный час).

Беседа «Правила поведения в школе».

Экскурсия по школе (знакомство с пространством).

Октябрь

День пожилых людей — беседа, изготовление открыток.

День музыки — слушание музыки.

Осенняя прогулка (наблюдения за природой).

Ноябрь

День народного единства — беседа, просмотр иллюстраций.

День матери — изготовление подарков, беседа о маме.

Декабрь

День инвалидов — беседа о доброте, взаимопомощи.

Мастерская Деда Мороза — изготовление поделок.

Новогодний утренник.

Январь

Рождественские встречи — беседа, чтение.

Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».

Февраль

День защитника Отечества — беседа, изготовление открыток.

Спортивный праздник (посильное участие).

Март

8 Марта — поздравление мам и бабушек.

Масленица — знакомство с традициями.

Весенняя прогулка.

Апрель

День космонавтики — беседа, просмотр видео.

День Земли — беседа, уход за растениями.

Акция «Чистый двор» (посильное участие).

Май

День Победы — беседа, просмотр видео, возложение цветов (при возможности).

Праздник «Последний звонок».

Итоговый классный час «Чему мы научились за год».

МОНИТОРИНГ

Что отслеживаем:

соблюдение правил поведения (наблюдение);

участие в мероприятиях (фиксация в журнале воспитательной работы);

динамику эмоционального состояния (наблюдение педагога-психолога);

отзывы родителей (анкетирование 1 раз в год).

Как фиксируем:

Карта наблюдений класса (заполняет классный руководитель 2 раза в год — сентябрь, май).

Портфолио обучающегося (пополняется по мере участия).

Лист участия в мероприятиях (отмечается в журнале).

Критерии:

- Положительная динамика — стал чаще соблюдать правила, активнее участвовать.
- Без изменений — поведение стабильно.
- Отрицательная динамика — требуется индивидуальная работа.

Карта наблюдений класса

ФИО	Соблюдает правила	Участвует в мероприятиях	Общается со сверстниками	Эмоциональное состояние
	Сент. / Май	Сент. / Май	Сент. / Май	Сент. / Май

Оценка: 0 — нет, 1 — редко, 2 — иногда, 3 — часто, 4 — всегда.

Лист участия в мероприятиях

Дата	Мероприятие	Участие (активное/посильное/наблюдение)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Обучающиеся знают основные правила поведения (в школе, дома, на улице).

- Соблюдают эти правила в знакомых ситуациях (с напоминанием педагога).
- Участвуют в доступных мероприятиях.
- Проявляют доброжелательное отношение к близким, сверстникам.
- Имеют положительную динамику в эмоционально-волевой сфере.

3.5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель и задачи программы

Основная цель: формирование основ учебной деятельности учащихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью, обеспечивающих подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь педагога;
- формирование учебного поведения: умения выполнять задания в течение определённого периода времени, от начала до конца; умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому;
- развитие определённой доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Функции базовых учебных действий

Программа обеспечивает:

- успешность (эффективность) изучения содержания любой предметной области;
- реализацию преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности обучающегося с НОДА и умственной отсталостью к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностные учебные действия включают:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и со-

циальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Познавательные учебные действия включают умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА

Специфика двигательных нарушений

У обучающихся с НОДА наблюдаются:

- нарушения общей и мелкой моторики;
- нарушения зрительно-моторной координации;
- нарушения пространственной ориентировки;
- повышенная утомляемость;
- нарушения работоспособности.

Специальные условия формирования БУД

Для формирования БУД у обучающихся с НОДА создаются следующие специальные условия:

1. Адаптация учебных материалов:

- использование увеличенного шрифта;
- использование визуальных опор (пиктограммы, схемы, алгоритмы);
- упрощение инструкций;
- дозирование учебного материала.

2. Альтернативные способы выполнения заданий:

- использование клавиатуры компьютера для письма (при невозможности рукописного письма);
- использование ассистивных устройств (специальные клавиатуры, заменители традиционной мыши, координатно-указательные устройства);
- использование планшетов для рисования.

3. Дозирование нагрузки:

- чередование учебной и практической деятельности;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- использование динамических пауз;
- организация двигательной активности на переменах.

4. Специальные методы формирования графомоторных навыков:

- обводка по контуру;
- работа с трафаретами;
- использование специальных прописей.

5. Организация рабочего места:

- специальная мебель, соответствующая потребностям ребёнка;
- удобное расположение учебных материалов;
- доступность учебных принадлежностей.

СВЯЗЬ БУД С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ И ВНЕ-

УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Группа БУД	Учебные предметы	Коррекционные курсы	Внеурочная деятельность
Личностные	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, труд, АФК	«Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности»	«Социальное ориентирование», «Здоровей-ка»
Коммуникативные	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, труд, АФК	«Речевая практика», «Основы коммуникации»	«Мы- твои друзья», «Социальное ориентирование»,
Регулятивные	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, труд, АФК	«Двигательная коррекция», «Психомоторика и развитие деятельности»	«Безопасное поведение», «Спортивные игры», «Финансовая грамотность»
Познавательные	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование	«Развитие познавательных способностей»	«Разговор о важном», «Дорожная азбука»

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ БУД

Цель мониторинга

Отслеживание процесса развития и формирования БУД обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи мониторинга

- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждый период/класс образования;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД;
- отслеживание динамики сформированности БУД.

Периодичность мониторинга

Мониторинг проводится **2 раза в год**: в **сентябре** (стартовая диагностика) и в **мае** (итоговая диагностика).

Методы оценки

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов учебной деятельности;

- беседы с обучающимися, педагогами, родителями;
- метод экспертной оценки (заполнение листов мониторинга учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем).

Система оценки сформированности БУД

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система:

Балл	Характеристика
0	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3	Способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Уровни сформированности БУД

Уровень	Диапазон среднего балла	Характеристика
Первый (оптимальный)	4,5 – 5,0	Обучающиеся понимают смысл действий, самостоятельно применяют их в любых ситуациях
Второй (достаточный)	3,5 – 4,4	Обучающиеся понимают смысл действий, самостоятельно применяют их в знакомых ситуациях, в необычных ситуациях допускают ошибки, которые исправляют по замечанию учителя
Третий (удовлетворительный)	2,0 – 3,4	Обучающиеся связывают смысл действий с конкретной ситуацией, выполняют их в основном по указанию учителя
Четвёртый (критический)	0 – 1,9	Обучающиеся не понимают смысл действий, выполняют их только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не справляются

Формы фиксации результатов

Результаты оценки сформированности БУД заносятся в **Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий**, который заполняется экспертной группой (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель).

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации

Этап	Сроки	Содержание работы
------	-------	-------------------

Диагностический	Сентябрь	Стартовая диагностика сформированности БУД, заполнение листов мониторинга, анализ результатов
Коррекционно-развивающий	Октябрь – апрель	Реализация программы формирования БУД в урочной и внеурочной деятельности, коррекционных курсах, текущий мониторинг
Аналитический	Май	Итоговая диагностика, анализ динамики, корректировка индивидуальных программ

Взаимодействие специалистов

Специалист	Функции
Учитель	Формирование БУД на уроках, заполнение листов мониторинга
Педагог-психолог	Развитие личностных и коммуникативных БУД, консультирование педагогов и родителей
Учитель-логопед	Развитие коммуникативных БУД, коррекция речевых нарушений
Учитель-дефектолог	Развитие познавательных БУД, коррекция познавательной деятельности
Воспитатель	Формирование БУД во внеурочной деятельности, заполнение листов мониторинга
Инструктор ЛФК	Развитие регулятивных БУД через двигательную коррекцию

Взаимодействие с родителями

- информирование родителей о результатах мониторинга БУД;
- консультирование по вопросам формирования БУД в домашних условиях;
- привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающих мероприятиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- готовность к безопасному и бережному поведению.

Коммуникативные результаты

- умение вступать в контакт и работать в коллективе;
- умение использовать ритуалы социального взаимодействия;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Регулятивные результаты

- умение соблюдать ритуалы школьного поведения;
- умение принимать цели и включаться в деятельность;
- умение следовать предложенному плану;
- умение контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные результаты

- умение выделять существенные свойства предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения;
- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

ЛИСТ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ФИО обучающегося: _____

Класс: _____ Учебный год: _____

Дата заполнения: _____

№	Группа БУД	Перечень учебных действий	Сентябрь	Май	Динамика
1	Личностные	Осознание себя как ученика			
		Положительное отношение к школе			
		Самостоятельность в выполнении заданий			
		Понимание личной ответственности			
2	Коммуникативные	Вступать в контакт и работать в коллективе			
		Использовать ритуалы социального взаимодействия			
		Обращаться за помощью и принимать помощь			
		Слушать и понимать инструкцию			
3	Регулятивные	Соблюдать ритуалы школьного поведения			
		Принимать цели и включаться в деятельность			
		Следовать предложенному плану			
		Контролировать и оценивать свои действия			
4	Познавательные	Выделять существенные свойства предметов			
		Устанавливать видо-родовые отношения			
		Делать простейшие обобщения			

№	Группа БУД	Перечень учебных действий	Сентябрь	Май	Динамика
		Работать с информацией			

Средний балл: _____

Уровень сформированности БУД: _____

Рекомендации: _____

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА БУД ПО КЛАССУ

Класс: _____ **Учебный год:** _____

№	ФИО обучающегося	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Средний балл	Уровень
1							
2							
3							
...							

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с легким нарушением интеллекта (вариант 6.3)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАООП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной дея-

тельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3) определяет образовательная организация.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА с легким нарушением интеллекта, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри часов максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в

течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Образовательная организация предоставляет обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия двигательной коррекцией, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость

групп – до 2-4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут.

В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Занятия по адаптивной физической культуре обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся.

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с легким нарушением интеллекта (вариант 6.3)

Предметные об- ласти	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подготов ительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технологи)	1	1	2	2	2	8
Физическая куль- тура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	22	22	22	106
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	1	1	5

при 5-дневной неделе						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель	33	33	34	34	34	168
Всего часов	693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Всего	31	31	33	33	33	161

При реализации данной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план является ежегодно обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОУ, с учетом изменений в нормативной базе.

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, по полугодиям.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов)

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1-4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров). Занятия начинаются не ранее 9 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации является ежегодно обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОУ, с учетом изменений в нормативной базе.

4.3. Календарный план внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Образовательные организации предоставляют обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В распи-

сании

дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

4.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей образовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Построение календарного плана воспитательной работы образовательной организации возможно по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы организации на учебный год

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
	...			
	2. Внеурочная деятельность			
	...			
	3. Классное руководство			
	...			
	4. Основные школьные дела			
	...			

	5. Внешкольные мероприятия			
	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
	...			
	7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	...			
	8. Самоуправление			
	...			
	9. Профилактика и безопасность			
	...			
	10. Социальное партнёрство			
	...			
	11. Профориентация			
	...			

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами образовательной организации.

4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с легким нарушением интеллекта (вариант 6.3) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) и ФАООП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023) и содержит описание имеющихся кадровых, финансовых, материально-технических условий, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

Кадровые условия

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) — утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;
- Педагог-психолог (психолог в сфере образования) — утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н;
- Специалист в области воспитания — утв. приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н;
- Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ — утв. приказом Минтруда России от 12.04.2017 № 351н.

В штат специалистов, реализующих варианты программ 6.3 и 6.4, входят: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели,

специалисты по адаптивной физической культуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.

Учителя, реализующие АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3), проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (не менее 144 часов) в области олигофренопедагогики. Педагоги-психологи, участвующие в реализации программы, имеют высшее профессиональное образование по специальности «Специальная психология» либо прошли профессиональную переподготовку в области специальной психологии. Учителя-логопеды имеют высшее образование по специальности «Логопедия» или прошли переподготовку в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры имеет высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта (без требований к стажу) либо среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет, а также обязательно проходит переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта. При необходимости используются сетевые формы реализации образовательных программ для привлечения специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3) осуществляется за счет средств субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, а также за счет средств от приносящей доход деятельности и иных источников в соответствии с законодательством РФ. Финансирование осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Финансовые условия обеспечивают:

- реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- создание специальных условий получения образования (кадровых, материально-технических);
- достижение планируемых результатов освоения программы.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС, по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образователь-

ных программ, образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (п. 2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Материально-технические условия

Материально-техническая база реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с НИ (вариант 6.3) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Доступная среда. В образовательной организации создана доступная среда для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры: входная группа оборудована пандусом, расширены дверные проемы, в санитарных комнатах установлены поручни. Для перемещения между этажами используется [указать конкретно: лифт / подъемник / иное техническое решение].

Специально организованные рабочие места. Для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями (в том числе с ДЦП, тяжелым поражением рук, препятствующим формированию графо-моторных навыков) рабочие места организованы с учетом особенностей ограничений здоровья. Предусмотрены персональные компьютеры, специальные клавиатуры, контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты. При необходимости сопровождать работу ребенка во время урока помогает помощник (ассистент).

Сенсорная комната. Для коррекции и развития сенсорной сферы, снятия психоэмоционального напряжения функционирует сенсорная комната, оснащенная мягкими модулями, сухим бассейном, световым столом, тактильными панелями.

Кабинеты специалистов. Кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога оснащены необходимым методическим и дидактическим материалом, в том числе наборами Монтессори-материалов, дидактическими пособиями, специальными компьютерными программами.

Учебные кабинеты. В учебных кабинетах предусмотрены рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, а также специальные зоны отдыха. Учитываются возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти ребенка. Организованы учебные места как для индивидуальной, так и для групповой форм обучения.

Кабинеты трудового обучения и СБО. Для овладения образовательной областью «Технологии» используются специфические инструменты и расходные материалы. Кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен наборами мягкой и корпусной мебели, оборудованием для приготовления пищи (мойка, плита, кухонный стол, электробытовые приборы, холодильник), оборудованием для стирки белья (стиральная машина, моющие средства).

Актальный и спортивный залы. Актальный зал оснащен воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием. Спортивный зал, зал лечебной адаптивной физкультуры, бассейн укомплектованы необходимым спортивным инвентарем для овладения различными видами физической активности, включая специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи), фонотеку, наборы детских музыкальных инструментов.

Средства обучения по предметным областям.

Освоение образовательной области «Язык и речевая практика» предполагает использование наборов букв и слогов, картинных азбук, таблиц (опорных схем) на печатной основе, наборов сюжетных и предметных картинок, обучающих программ для персонального компьютера.

Освоение области «Математика» предполагает использование дидактического материала (предметы различной формы, величины, цвета, счетный материал), таблиц на печатной основе, программного обеспечения для персонального компьютера, калькуляторов.

Формирование представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром («Естествознание») происходит с использованием традиционных дидактических средств, видео- и проекционного оборудования, интернет- ресурсов, печатных материалов, муляжей, чучел животных и птиц. Обогащению опыта способствует непосредственный контакт с миром живой природы (комнатные растения, оранжереи, живые уголки).

Для области «Искусство» используются специфические инструменты (ножницы, кисточки) и расходные материалы (бумага, краски, пластилин, глина, клей). Для развития доступных видов художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия) имеется безопасное оборудование для мастерских. На занятиях музыкой и театром используются доступные музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан), театральный реквизит.

Информационное обеспечение. Функционирует современная информационно-образовательная среда, включающая электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеры, инструменты Wiki, цифровые видеоматериалы), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов обучения. Официальный сайт образовательной организации адаптирован для лиц с ОВЗ (версия для слабовидящих).