

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБОУ школы № 609
Протокол № 1 от «27»
08.2026 г.

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета
родителей
(законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1
от «28» 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 153
от «27» 08.2026 г.
Директор ГБОУ школы № 609
М.В. Дорохова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС),
осложнёнными лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)**

Санкт-Петербург

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Определение и назначение АООП НОО для обучающихся с РАС

1.2. Нормативно-правовая база

1.3. Структура АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

3.3. Программы коррекционных курсов

3.4. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания

3.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

3.6. Программа коррекционной работы

3.7. Программа внеурочной деятельности

3.8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный годовой график

4.3. План внеурочной деятельности

4.4. Календарный план воспитательной работы

4.5. Система условий реализации АООП НОО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение АООП НОО для обучающихся с РАС

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее — АООП НОО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3 (далее — АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3), определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3, разработана ГБОУ школой № 609 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023). Программа предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию условий получения образования обучающимися с РАС.

1.2. Нормативно-правовая база

АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3, разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19).
6. Устав ГБОУ школы № 609 и локальные нормативные акты образовательной организации.

1.3. Структура АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (пункт 2.8) и ФАОП НОО, АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3, включает три раздела: **целевой, содержательный и организационный**. Содержание каждого раздела представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Пояснительная записка

АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3, разработана **ГБОУ школой № 609** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023).

АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3, предназначена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих рекомендации ПМПК к обучению по данному варианту. Программа определяет содержание образования, планируемые результаты, условия и организацию образовательной деятельности. Программа учитывает их общие и особые образовательные потребности, индивидуальные психофизические возможности и особенности развития.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3, составляет **6 лет** (1-й дополнительный – 4 классы).

2.1.1.1. Цель реализации АООП НОО

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3 — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2.1.1.2. Задачи реализации АООП НОО

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
2. личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
3. удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

4. создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
5. минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП;
6. оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся с РАС;
7. выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
8. обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

2.1.1.3. Общая характеристика АООП НОО (вариант 8.3)

АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3, предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Программа предусматривает создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3, создается на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

В соответствии с пунктом 2.9.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3), составляет **80%**, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, — **20%** от общего объема программы.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ГБОУ школа № 609 должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (для детей-инвалидов).

2.1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью

Обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью характеризуются качественным своеобразием развития, неравномерностью формирования психических функций, значительными трудностями в установлении и поддержании контакта с окружающими, нарушениями коммуникации, стереотипностью поведения и интересов. Интеллектуальное недоразвитие проявляется в первую очередь в трудностях понимания обращенной речи, вербального общения, абстрактного мышления и переноса сформированных навыков в новые ситуации.

Особенности развития включают:

- ✓ нарушения коммуникации (от полного отсутствия речи до выраженных трудностей диалогического общения);
- ✓ нарушения социального взаимодействия (трудности установления и поддержания контакта с другими людьми, понимания социальных сигналов);
- ✓ стереотипные формы поведения, узкие интересы, приверженность привычному порядку;
- ✓ сенсорные особенности (гипер- или гипочувствительность к звукам, свету, прикосновениям, запахам);
- ✓ неравномерность познавательного развития (сохраненные функции могут сочетаться с выраженным недоразвитием других);
- ✓ трудности регуляции поведения и эмоциональной сферы.

Несмотря на наличие указанных особенностей, обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью способны к развитию и освоению доступного им социального и практического опыта при условии специально организованного обучения и создания специальных условий образования.

2.1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью

К особым образовательным потребностям обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью относятся:

1. организация специальных условий обучения и воспитания, учитывающих сенсорные, двигательные, речевые и поведенческие особенности;
2. использование специальных методов, приемов и средств обучения (включая наглядность, альтернативную и дополнительную коммуникацию);
3. обеспечение структурированности образовательной среды и предсказуемости образовательного процесса (визуальные расписания, алгоритмы, четкая организация пространства);
4. организация работы по формированию коммуникативных навыков и социального взаимодействия;
5. обеспечение пропедевтического этапа обучения и увеличения общего срока обучения;
6. индивидуализация образовательного процесса, включая разработку СИПР при необходимости;
7. организация коррекционно-развивающей работы с учетом специфики РАС;
8. сопровождение семьи и взаимодействие с родителями (законными представителями).

2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (пункт 2.9.1), планируемые результаты освоения АООП являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся. Для варианта 8.3 обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП обучающимися с РАС, вариант 8.3, оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.1.2.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1. развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

2.1.2.2. Предметные результаты (минимальный и достаточный уровни)

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3, определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Конкретные предметные результаты по каждому учебному предмету представлены в соответствующих рабочих программах учебных предметов (раздел 2.2 настоящей АООП) и конкретизируются в СИПР (при необходимости).

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

2.1.3.1. Принципы оценки

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ✓ ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование БУД;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
- ✓ предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- ✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

2.1.3.2. Оценка личностных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает **ГБОУ школа № 609** с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях

обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

2.1.3.3. Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Основным критерием оценки является не абсолютный уровень выполнения, а наличие **индивидуальной положительной динамики** и изменение степени самостоятельности обучающегося.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

2.1.3.4. Критерии и инструментарий оценивания

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- ✓ по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- ✓ по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- ✓ "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- ✓ "хорошо" — от 51% до 65% заданий;
- ✓ "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" — "стало"), или в сложных случаях — в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учётом:

- ✓ результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- ✓ условий реализации АООП НОО;
- ✓ особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий (далее – Программа) обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, а также в ходе реализации программы коррекционной работы. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с РАС с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с РАС с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) и ФАОП НОО для обучающихся с РАС (приказ Минпросвещения России от

24.11.2022 № 1023) уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения. Оценка сформированности БУД осуществляется в ходе мониторинговых процедур, при этом личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Выделяются следующие группы базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика.

К личностным учебным действиям относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

К коммуникативным учебным действиям относятся:

- вступление в контакт и работа в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

- использование доступных вербальных и невербальных средств коммуникации;
- умение слушать и понимать инструкцию педагога;
- умение отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- участие в диалоге и коллективном обсуждении;
- соблюдение правил речевого этикета.

3. Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.

К регулятивным учебным действиям относятся:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- организация действий под контролем взрослого в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации;
- умение придерживаться с помощью учителя заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть с помощью учителя ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять с помощью учителя доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение с помощью учителя оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- умение выполнять инструкции педагога (методом «рука в руке», при физической помощи, при направляющей помощи, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно);
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из класса и др.).

4. Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- выполнять построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- делать выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- следовать алгоритму практических действий;
- **слушать учебные тексты, с помощью педагога осмысливать прочитанное;**
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- читать, писать, выполнять арифметические действия.

Задачи формирования базовых учебных действий по годам обучения

1 дополнительный класс (1-й год обучения)

Личностные БУД:

- Формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности.
- Развитие умения организовывать свое рабочее место.
- Формирование представлений о себе как об ученике.

Регулятивные БУД:

- Формирование умения слушать учителя и выполнять его инструкции (с помощью педагога).
- Развитие умения выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование навыков учебного поведения (сидеть за партой, поднимать руку, пользоваться учебными принадлежностями).
- Развитие умения выполнять инструкции педагога методом «рука в руке» и при физической помощи.

Познавательные БУД:

- Развитие умения выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов.
- Формирование умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Коммуникативные БУД:

- Развитие умения вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.
- Формирование умения принимать помощь и подсказку со стороны педагога.
- Обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия.

1 дополнительный класс (2-й год обучения)

Личностные БУД:

- Закрепление положительного отношения к школе и обучению.
- Развитие самостоятельности в выполнении простых учебных заданий.

Регулятивные БУД:

- Закрепление навыков учебного поведения.
- Развитие умения выполнять инструкции педагога при направляющей помощи и по образцу.
- Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени.
- Развитие умения работать по образцу.

Познавательные БУД:

- Развитие умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Формирование умения делать простейшие обобщения на наглядном материале.

Коммуникативные БУД:

- Развитие умения отвечать на вопросы педагога.
- Формирование умения использовать доступные вербальные средства общения.
- Принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения.

1 класс (3-й год обучения)

Личностные БУД:

- Формирование осознания себя как ученика, заинтересованного обучением.
- Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Регулятивные БУД:

- Формирование умения выполнять инструкции педагога по словесной инструкции.
- Развитие умения выполнять задание от начала до конца.

- Формирование элементарных навыков самоконтроля.
- Развитие умения принимать цель и готовый план деятельности.

Познавательные БУД:

- Развитие умения сравнивать и классифицировать на наглядном материале.
- Формирование умения наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями.
- Развитие умения работать с несложной информацией (понимать изображение, текст).

Коммуникативные БУД:

- Развитие умения участвовать в диалоге.
- Формирование умения слушать и понимать инструкцию педагога.
- Принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками.

2 класс

Личностные БУД:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
- Развитие самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений.

Регулятивные БУД:

- Формирование умения самостоятельно выполнять учебные задания.
- Развитие навыков самооценки.
- Формирование умения планировать знакомую деятельность.
- Развитие умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий.

Познавательные БУД:

- Развитие умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Формирование умения пользоваться знаками и символами.
- Развитие умения выполнять арифметические действия.

Коммуникативные БУД:

- Развитие умения работать в паре.
- Формирование умения задавать вопросы.

- Развитие умения соблюдать правила речевого этикета.

3 класс

Личностные БУД:

- Формирование понимания личной ответственности за свои поступки.
- Развитие готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- Формирование умения придерживаться заданной последовательности учебно-практических действий.
- Развитие навыков взаимоконтроля.
- Формирование умения предвидеть ближайший практический результат учебного действия.
- Развитие умения выполнять операции для осуществления пошагового контроля.

Познавательные БУД:

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
- Формирование умения работать с таблицами и схемами.
- Развитие умения слушать учебные тексты и осмысливать прочитанное.

Коммуникативные БУД:

- Формирование умения работать в группе.
- Развитие умения участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Развитие умения оформлять высказывание в устной форме при ответе на поставленный вопрос.

4 класс

Личностные БУД:

- Формирование положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней.
- Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Регулятивные БУД:

- Формирование умения самостоятельно планировать свою деятельность.
- Развитие навыков самооценки и рефлексии.
- Формирование умения оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий.

- Развитие умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- Развитие умения делать выбор способов решения задач.
- Формирование умения следовать алгоритму практических действий.
- Развитие умения работать с информацией на различных носителях.

Коммуникативные БУД:

- Формирование умения работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).
- Развитие умения владеть речевыми шаблонами монолога и диалога.
- Формирование восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с РАС, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Базовые учебные действия формируются в процессе изучения каждого учебного предмета и курса. Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий. От содержания учебного предмета зависит, в какой мере он способствует формированию конкретного действия.

Таблица связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов:

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область / Учебный предмет
Личностные	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика (Русский язык, Чтение, Речевая практика), Математика, Естествознание (Мир природы и человека)
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика (Русский язык, Чтение, Речевая практика), Естествознание (Мир природы и человека), Технологии (Труд)

	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика, Искусство (Музыка, Рисование), Физическая культура, Технологии (Труд), Естествознание (Мир природы и человека)
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика, Естествознание (Мир природы и человека)
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика, Математика, Технологии (Труд)
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения	Язык и речевая практика, Физическая культура, Технологии (Труд), Естествознание (Мир природы и человека)
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика, Естествознание (Мир природы и человека)
Коммуникативные	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	Язык и речевая практика (особенно Речевая практика), Математика, Естествознание (Мир природы и человека), Физическая культура
Регулятивные	принятие и сохранение учебной задачи; организация действий под контролем взрослого; умение придерживаться заданной последовательности действий; осуществление контроля и оценки	Русский язык, Чтение, Математика, Труд (технология), Физическая культура

Познавательные	выделение существенных свойств предметов; установление видо-родовых отношений; обобщение, сравнение, классификация; использование знаков и символов; работа с информацией	Русский язык, Чтение, Математика, Мир природы и человека
-----------------------	---	--

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета. Особое значение для формирования коммуникативных БУД имеет предмет «Речевая практика», для формирования личностных и познавательных – «Мир природы и человека».

Система оценки сформированности базовых учебных действий

Оценка сформированности базовых учебных действий осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывается образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Формы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика** – в начале 1 дополнительного класса (определение исходного уровня сформированности БУД).
2. **Текущий мониторинг** – в течение учебного года (по триместрам/четвертям).
3. **Итоговая диагностика** – в конце каждого учебного года (определение динамики сформированности БУД).

Критерии оценки уровня сформированности БУД:

- **«Сформировано»** – действие выполняется самостоятельно и правильно (свыше 65% заданий выполнено верно).
- **«Формируется»** – действие выполняется с помощью учителя (от 35% до 50% заданий выполнено верно).
- **«Не сформировано»** – действие не выполняется даже с помощью (менее 35% заданий выполнено верно).

Результаты овладения АООП НОО обучающимися с РАС выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС личностные результаты не подлежат итоговой оценке, их сформированность определяется в ходе мониторинговых

процедур и фиксируется в индивидуальных картах развития обучающегося без выставления отметок.

Формы фиксации результатов:

- Индивидуальные карты развития обучающегося.
- Листы наблюдений за сформированностью БУД.
- Аналитические справки по результатам мониторинга.

Результаты оценки сформированности БУД используются для:

- корректировки организационно-содержательных характеристик АООП;
- индивидуализации образовательного маршрута обучающегося;
- определения эффективности коррекционно-развивающей работы;
- информирования родителей (законных представителей) о динамике развития ребенка.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

1. Язык и речевая практика.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с нарушением интеллекта.

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с нарушением интеллекта (вариант 8.3) являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с нарушением интеллекта (вариант 8.3) является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и посильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся.

Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

1.2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержание обучения:

1 дополнительный класс (1 год обучения)

2 часа в неделю

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и

небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником).
Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.
Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто? и что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование с лов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1 дополнительный класс (2 год обучения)

2 часа в неделю

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по

объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование с лов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по

теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом.

1 класс (3 год обучения)

3 часа в неделю

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование с лов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации

2 класс

3 часа в неделю

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорков.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование с лов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации

3 класс

3 часа в неделю

Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Формирование элементарных навыков

письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши). Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование с лов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации

4 класс

3 часа в неделю

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование с лов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации

3. ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс (1 год обучения)

2 часа в неделю

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование

и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

1 дополнительный класс (2 год обучения)

2 часа в неделю

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

1 класс (3 год обучения)

3 часа в неделю

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

2 класс

4 часа в неделю

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

3 класс

4 часа в неделю

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие

рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4 класс

4 часа в неделю

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4. РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

1 дополнительный класс (1 год обучения)

3 часа в неделю

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка,

мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста, ...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно ...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо ... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)." "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с нарушением интеллекта и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

1 дополнительный класс (2 год обучения)

3 часа в неделю

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и

отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста, ...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно ...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо ... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)." "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с нарушением интеллекта и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

1 класс (3 год обучения)

2 часа в неделю

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста, ...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можная ...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо ... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)." "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с нарушением интеллекта и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

2 класс

2 часа в неделю

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамиллярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста, ...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно ...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо ... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)." "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с нарушением интеллекта и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3 класс

2 часа в неделю

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста, ...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно ...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо ... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)." "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с нарушением интеллекта и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

4 класс

2 часа в неделю

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение,

нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста, ...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно ...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо ... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)." "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с нарушением интеллекта и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.3.1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС и с нарушением интеллекта по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах:

Русский язык.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1.3.2. Чтение.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

1.3.3. Речевая практика.

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

3.4. Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными нарушением интеллекта, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1 дополнительный класс (1 год обучения)

3 часа в неделю

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

1 дополнительный класс (2 год обучения)

3 часа в неделю

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний

Мир природы и человека

2.1. Пояснительная записка

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

2.1.1. Основная цель предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

2.1.2. Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях. Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь). Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с нарушением интеллекта принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

2.2. Содержание обучения

1 дополнительный класс (1 год обучения)

2 часа в неделю

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный -

теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце -звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

1 дополнительный класс (2 год обучения)

2 часа в неделю

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце -звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе,

соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

1 класс (3 год обучения)

2 часа в неделю

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце -звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

2 класс

1 час в неделю

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение

солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце -звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3 класс

1 час в неделю

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце -звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

4 класс

1 час в неделю

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое -

маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце -звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Мир природы и человека" на конец обучения в младших классах:

1. Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

2. Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно

оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными нарушением интеллекта, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Музыка

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Целью его является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с РАС как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

1 дополнительный класс (1 год обучения)

2 часа в неделю

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие

элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

1 дополнительный класс (2 год обучения)

2 часа в неделю

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

1 класс (3 год обучения)

2 часа в неделю

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

2 класс

1 час в неделю

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

3 класс

2 часа в неделю

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

4 класс

1 час в неделю

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

Рисование

Пояснительная записка

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с обучающимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность обучающихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний. Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная цель изучения данного предмета заключается в обучении школьников с РАС элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

— воспитание интереса к рисованию и рисункам.

— раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности.

— воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

— формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;

— развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

— ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;

— обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.

— обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию).

— формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению.

— воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование).

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

— развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;

— совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс (1 год обучения)

2 часа в неделю

Подготовительный период обучения

Организация рабочего места: правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять прядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

Обучение приемам работы с подвижной аппликацией с целью подготовки детей к рисованию и развития умения целостного восприятия объекта:

- складывание целого изображения из его частей;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

Различение формы предметов и геометрических фигур при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание и называние основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

Формирование графических представлений формы предметов и геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал).

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе.

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Обучение приемам работы в рисовании.

Приемы рисования карандашом:

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.
- Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:
- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции.

Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

Беседы об изобразительном искусстве:

Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

Виды изобразительного искусства:

— Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

— Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий,

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическим упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности и решаются на протяжении всех лет обучения.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс (1 год обучения)

3 часа в неделю

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц;

упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;

упражнения для мышц ног;

упражнения на дыхание;

упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;

упражнения для формирования правильной осанки;

упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками;

с флажками;

с малыми обручами;

с малыми мячами;

с большим мячом;

с набивными мячами (вес 2 кг);

упражнения на равновесие;

лазание и перелезание;

упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;

переноска грузов и передача предметов;

прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры

Игры с бегом;

Игры с прыжками;

Игры с лазанием;

Игры с метанием и ловлей мяча;

Игры с построениями и перестроениями;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений;

Игры с бросанием, ловлей, метанием.

1 дополнительный класс (2 год обучения)

3 часа в неделю

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц;

упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;

упражнения для мышц ног;

упражнения на дыхание;

упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;

упражнения для формирования правильной осанки;

упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками;

с флажками;

с малыми обручами;

с малыми мячами;

с большим мячом;

с набивными мячами (вес 2 кг);

упражнения на равновесие;

лазание и перелезание;

упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;

переноска грузов и передача предметов;

прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры

Игры с бегом;

Игры с прыжками;

Игры с лазанием;

Игры с метанием и ловлей мяча;

Игры с построениями и перестроениями;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений;

Игры с бросанием, ловлей, метанием.

1 класс (3 год обучения)

3 часа в неделю

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц;

упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;

упражнения для мышц ног;

упражнения на дыхание;

упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;

упражнения для формирования правильной осанки;

упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками;

с флажками;

с малыми обручами;

с малыми мячами;

с большим мячом;

с набивными мячами (вес 2 кг);

упражнения на равновесие;

лазание и перелезание;

упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;

переноска грузов и передача предметов;

прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры

Игры с бегом;

Игры с прыжками;

Игры с лазанием;

Игры с метанием и ловлей мяча;

Игры с построениями и перестроениями;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений;

Игры с бросанием, ловлей, метанием.

2 класс

3 часа в неделю

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц;

упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;

упражнения для мышц ног;

упражнения на дыхание;

упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;

упражнения для формирования правильной осанки;

упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками;

с флажками;

с малыми обручами;

с малыми мячами;

с большим мячом;

с набивными мячами (вес 2 кг);

упражнения на равновесие;

лазание и перелезание;

упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;

переноска грузов и передача предметов;

прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры

Игры с бегом;

Игры с прыжками;

Игры с лазанием;

Игры с метанием и ловлей мяча;

Игры с построениями и перестроениями;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений;

Игры с бросанием, ловлей, метанием.

3 класс

2 часа в неделю

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц;

упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;

упражнения для мышц ног;

упражнения на дыхание;

упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;

упражнения для формирования правильной осанки;

упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками;

с флажками;

с малыми обручами;

с малыми мячами;

с большим мячом;

с набивными мячами (вес 2 кг);

упражнения на равновесие;

лазание и перелезание;

упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;

переноска грузов и передача предметов;

прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры

Игры с бегом;

Игры с прыжками;

Игры с лазанием;

Игры с метанием и ловлей мяча;

Игры с построениями и перестроениями;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений;

Игры с бросанием, ловлей, метанием.

4 класс

3 часа в неделю

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц;

упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;

упражнения для мышц ног;

упражнения на дыхание;

упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;

упражнения для формирования правильной осанки;

упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками;

с флажками;

с малыми обручами;

с малыми мячами;

с большим мячом;

с набивными мячами (вес 2 кг);

упражнения на равновесие;

лазание и перелезание;

упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;

переноска грузов и передача предметов;

прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры

Игры с бегом;

Игры с прыжками;

Игры с лазанием;

Игры с метанием и ловлей мяча;

Игры с построениями и перестроениями;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений;

Игры с бросанием, ловлей, метанием.

Труд (технология)

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного

восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс (1 год обучения)

2 часа в неделю

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для

работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иглолку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

1 дополнительный класс (2 год обучения)

2 часа в неделю

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из

пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (круту)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

1 класс (3 год обучения)

2 часа в неделю

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «иголка вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

2 класс

1 час в неделю

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иглолку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

3 класс

2 часа в неделю

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

4 класс

2 часа в неделю

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

(КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ)

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3).

Цель коррекционно-развивающей области – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, минимизация негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения, коррекция и развитие психических и личностных функций, профилактика возникновения вторичных отклонений, формирование жизненных компетенций.

Основные задачи:

- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.
- Формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания.
- Развитие психомоторных функций, общей и мелкой моторики, координации движений.
- Активизация речевой деятельности, формирование потребности в общении и навыков речевого этикета.

2. Организационные условия реализации программы

Параметр	Описание
Форма реализации	За счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (не входит в предельно допустимую учебную нагрузку). Часы коррекционно-развивающей области не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки

Недельная нагрузка	6 часов в неделю (соответствует требованию СП 2.4.2.4283-26: не менее 5 часов в неделю)
Срок реализации	1 дополнительный – 4 класс (6 лет обучения)
Режим занятий	Во внеурочное время, после уроков, с перерывом не менее 40 минут между последним уроком и началом внеурочной деятельности
Продолжительность групповых занятий	1 класс (дополнительный) – 35 минут; 2-4 классы – 40 минут
Продолжительность индивидуальных занятий	20 минут
Формы проведения	Фронтальные (групповые) и индивидуальные занятия

Состав коррекционных курсов:

№	Название курса	Форма занятий	Часов в неделю
1	Формирование коммуникативного поведения	Фронтальные + индивидуальные	3
2	Музыкально-ритмические занятия	Фронтальные	1
3	Социально-бытовая ориентировка	Фронтальные + индивидуальные	1
4	Развитие познавательных процессов	Индивидуальные	1
	Итого		6

3. Содержание коррекционных курсов

3.1. Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»

(фронтальные и индивидуальные занятия)

Сроки реализации: 1 дополнительный – 4 класс (6 лет обучения).

Количество часов в неделю: 3 часа.

Пояснительная записка

Нарушения коммуникативной сферы являются одним из ключевых проявлений расстройств аутистического спектра. Данный курс направлен на преодоление трудностей социального взаимодействия и формирование у обучающихся осознанного желания и умения вступать в контакт с окружающими, используя вербальные и невербальные средства общения. Работа строится поэтапно: от установления эмоционального контакта до участия в ролевых играх и решения реальных жизненных ситуаций.

Основные задачи

1. Формирование у обучающихся потребности и мотивации к общению.
2. Развитие умения понимать обращенную речь, инструкции, жесты и мимику собеседника.
3. Обучение способам выражения собственных желаний, просьб, чувств с использованием доступных средств коммуникации (речь, жест, карточка PECS, пиктограмма).
4. Формирование навыков речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, извинение).
5. Развитие умения взаимодействовать в паре, группе, коллективе, соблюдая общепринятые правила поведения.
6. Коррекция поведения в различных социальных ситуациях (урок, перемена, столовая, магазин, транспорт).

Содержание курса по годам обучения

1 дополнительный – 1 классы:

- Реакция на обращение по имени, установление зрительного контакта.
- Выполнение простых инструкций («сядь», «возьми», «дай»).
- Знакомство с базовыми формулами приветствия и прощания (здравствуй, до свидания).
- Соотнесение пиктограммы с действием или предметом.
- Игры на подражание и совместное действие.

2 класс:

- Расширение формул речевого этикета (доброе утро, спасибо, пожалуйста).
- Составление простых предложений для выражения просьбы («Я хочу пить», «Дай ручку»).

- Ведение элементарного диалога с педагогом и сверстником (вопрос-ответ).
- Участие в коллективных играх с простыми правилами.
- Моделирование ситуаций общения в школе и семье.

3 – 4 классы:

- Развернутое использование этикетных формул в зависимости от ситуации и адресата (взрослый/сверстник).
- Составление короткого рассказа о себе, своей семье, своих делах.
- Умение обратиться за помощью к педагогу или незнакомому человеку.
- Участие в диалогах, ролевых играх на темы: «В магазине», «В гостях», «Телефонный разговор».
- Формирование навыка аргументированного отказа или согласия.

3.2. Коррекционный курс «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)

Сроки реализации: 1 дополнительный – 4 класс (6 лет обучения).

Количество часов в неделю: 1 час.

Пояснительная записка

Данный курс направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, которые у обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями страдают в первую очередь. Индивидуальная форма работы позволяет максимально учитывать актуальный уровень развития ребенка, его темп деятельности и зону ближайшего развития. Занятия строятся на практической и игровой деятельности, включают элементы сенсорной интеграции.

Основные задачи

1. Развитие сенсорно-перцептивной сферы (зрительное, слуховое, тактильное восприятие).
2. Совершенствование внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
3. Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, тактильной).
4. Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) на наглядном и практическом уровне.
5. Развитие пространственно-временных представлений.
6. Активизация познавательного интереса и формирование учебной мотивации.

Содержание курса по годам обучения

1 дополнительный – 1 классы:

- Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, шнуровка, мозаика).

- Сенсорное развитие (цвет, форма, величина – подбор по образцу, группировка).
- Выполнение заданий на исключение «четвертый лишний» (на предметном уровне).
- Простые упражнения на развитие внимания (найди отличие, лабиринты).
- Развитие подражательных способностей и действий по образцу.

2 класс:

- Дидактические игры на развитие слухового и зрительного внимания.
- Упражнения на классификацию и обобщение (посуда, одежда, транспорт).
- Запоминание рядов предметов, картинок, цифр (зрительная память).
- Воспроизведение последовательности действий.
- Ориентировка в схеме тела и пространстве (слева-справа, вверх-вниз).

3 – 4 классы:

- Решение простых логических задач на основе наглядности.
- Установление причинно-следственных связей (серии сюжетных картин).
- Развитие словесно-логического мышления.
- Выполнение заданий на понимание скрытого смысла (шутки, пословицы на доступном материале).
- Формирование навыков самоконтроля и планирования элементарных действий.

3.3. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

(фронтальные и индивидуальные занятия)

Сроки реализации: 1 дополнительный – 4 класс (6 лет обучения).

Количество часов в неделю: 1 час.

Пояснительная записка

Курс направлен на формирование у обучающихся с РАС практических навыков, необходимых для повседневной жизни и максимально возможной самостоятельности. В процессе занятий моделируются реальные жизненные ситуации, обучающиеся знакомятся с окружающим социумом, правилами безопасного поведения и учатся применять знания в быту. Приоритетом является социальная адаптация и подготовка к самостоятельной (сопровождаемой) жизни.

Основные задачи

1. Формирование представлений о себе, о доме, о семье, о школе.
2. Развитие навыков самообслуживания (одевание, личная гигиена, прием пищи).
3. Формирование элементарных хозяйственно-бытовых умений (уборка, мытье посуды).

4. Знакомство с социальными учреждениями (магазин, аптека, почта, поликлиника) и правилами поведения в них.
5. Обучение безопасному поведению в быту, на улице, в природе, действиям в экстренных ситуациях.
6. Формирование элементарных экономических представлений (деньги, покупки).

Содержание курса по годам обучения

1 дополнительный – 1 классы:

- Представления о себе: имя, пол, возраст.
- Строение тела человека, гигиена тела (руки, лицо, зубы).
- Узнавание одежды и обуви, обучение последовательности одевания.
- Культура поведения за столом, пользование столовыми приборами.
- Уход за комнатными растениями.

2 класс:

- Семья: члены семьи, их имена, родственные отношения.
- Дом и его помещения, их назначение. Уборка в игровой форме.
- Обучение завязыванию шнурков, застегиванию пуговиц, молний.
- Магазин: виды магазинов, продавец, покупатель. Игра в магазин.
- Правила дорожного движения (светофор, пешеходный переход).

3 – 4 классы:

- Расширение представлений об учреждениях (почта, поликлиника). Профессии людей.
- Действия с деньгами: монеты, купюры, оплата покупки (в игровой ситуации).
- Правила поведения в общественных местах (транспорт, кино, театр).
- Безопасное поведение дома и на улице (незнакомые люди, утечка газа, пожар).
- Приготовление простейших блюд (бутерброд, чай).

3.4. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»

(фронтальные занятия)

Сроки реализации: 1 дополнительный – 4 класс (6 лет обучения).

Количество часов в неделю: 1 час.

Пояснительная записка

Музыкально-ритмические занятия способствуют нормализации психомоторных функций, развитию координации, чувства ритма и темпа. Музыка оказывает благотворное влияние на эмоциональную сферу обучающихся с РАС, помогает снять мышечное и психическое напряжение. В процессе занятий создаются условия для развития коммуникации через движение, формируются навыки работы в коллективе, воспитывается эстетическое восприятие.

Основные задачи

1. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
2. Формирование чувства ритма, умения двигаться в соответствии с характером и темпом музыки.
3. Развитие слухового внимания, памяти, музыкального восприятия.
4. Коррекция психомоторных нарушений, преодоление двигательного негативизма.
5. Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку и формирование простейших эстетических чувств.
6. Развитие подражательных способностей и взаимодействия в паре и группе.

Содержание курса по годам обучения

1 дополнительный – 1 классы:

- Восприятие музыки различного характера (спокойная, маршевая, плясовая).
- Реакция на начало и окончание музыки.
- Простейшие музыкально-ритмические движения (ходьба, бег, прыжки под музыку).
- Выполнение движений с предметами (флажки, платочки, погремушки).
- Игры-имитации под музыку («медведь», «птичка», «зайка»).

2 класс:

- Упражнения на координацию движения рук и ног.
- Перестроения в колонну, шеренгу, круг под музыку.
- Хлопки и притопы в ритме музыки.
- Движения парами под музыку.
- Участие в музыкальных подвижных играх с простыми правилами.

3 – 4 классы:

- Выполнение упражнений с предметами (мячи, обручи, ленты) под музыку.
- Упражнения на развитие выразительности движений.

- Элементы музыкальных инсценировок, танцевальные движения (галоп, пружинка, кружение).
- Дифференциация музыкальных жанров (марш, танец, песня) в движении.
- Формирование умения передавать в движении эмоциональное содержание музыки.

4. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области

В результате освоения программы коррекционных курсов у обучающихся с РАС (вариант 8.3) предполагается положительная динамика в развитии.

4.1. Личностные результаты

- Формирование мотивации к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
- Развитие навыков социального поведения, осознание себя как члена коллектива.
- Принятие правил поведения в различных социальных ситуациях.
- Повышение уровня самостоятельности в бытовых вопросах.
- Развитие положительных качеств личности (настойчивость, аккуратность, доброжелательность).

4.2. Предметные/Компетентностные результаты (по курсам)

Курс «Формирование коммуникативного поведения»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Использует доступные средства для выражения желаний и просьб	Активно вступает в контакт, используя развернутые этикетные формы
Вступает в контакт с использованием этикетных форм речи (приветствие, прощание)	Ведет диалог в рамках изученных тем, поддерживает беседу
Понимает простые инструкции и выполняет их	Понимает сложные инструкции и выполняет их без дополнительного разъяснения
Может участвовать в диалоге в рамках изученных тем	Участвует в ролевых играх, самостоятельно выбирает речевые средства

Курс «Развитие познавательных процессов»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Улучшилась концентрация внимания и работоспособность	Устойчивое произвольное внимание, способность к переключению
Сформированы простейшие операции сравнения, классификации	Самостоятельно выполняет операции анализа, синтеза, обобщения
Увеличился объем запоминаемого материала	Использует приемы запоминания, воспроизводит информацию по памяти
Сформированы пространственно-временные представления на доступном уровне	Свободно ориентируется в пространстве и времени

Курс «Социально-бытовая ориентировка»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Применяет навыки самообслуживания с помощью взрослого	Самостоятельно выполняет действия самообслуживания
Выполняет элементарные бытовые поручения	Выполняет бытовые поручения, может спланировать последовательность действий
Соблюдает правила личной гигиены	Самостоятельно следит за гигиеной, знает ее значение для здоровья
Знает правила безопасного поведения в основных жизненных ситуациях	Может действовать в экстренных ситуациях, знает телефоны служб спасения

Курс «Музыкально-ритмические занятия»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Двигается под музыку, согласуя темп движений с темпом музыки	Выполняет сложные координационные движения под музыку
Выполняет упражнения с предметами и в коллективе	Самостоятельно выполняет ритмические композиции

Эмоционально откликается на музыкальные произведения	Передает в движении эмоциональное содержание музыки
--	---

5. Организационно-методическое обеспечение программы

5.1. Кадровое обеспечение

Категория специалистов	Ответственность
Учитель-дефектолог	Проведение курсов «Развитие познавательных процессов», «Социально-бытовая ориентировка»
Педагог-психолог	Проведение курса «Формирование коммуникативного поведения»; диагностика личностных и коммуникативных результатов
Учитель-логопед	Проведение курса «Формирование коммуникативного поведения» (развитие речевых навыков)
Учитель музыки / педагог дополнительного образования	Проведение курса «Музыкально-ритмические занятия»
Социальный педагог	Проведение курса «Социально-бытовая ориентировка» (в части экскурсий и практик в социуме)

Все специалисты имеют **соответствующую квалификацию и опыт работы** с обучающимися с РАС. Повышение квалификации по профилю педагогической деятельности осуществляется не реже одного раза в три года.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Компонент	Содержание
Кабинеты	Кабинеты логопеда (2), психолога (1), сенсорная комната (1), кабинет для коррекционных занятий (1)
Дидактические материалы	Наглядные пособия, карточки PECS, пиктограммы, развивающие игры (мозаика, конструктор, кубики, пазлы), доски Сегена, шнуровки

Сенсорное оборудование	Тактильные панели, световые столы, массажные коврики, сухой бассейн (в сенсорной комнате)
Музыкальное оборудование	Музыкальный центр, аудиозаписи, детские музыкальные инструменты (металлофоны, бубны, маракасы, треугольники, ложки)
Спортивный инвентарь	Мячи, обручи, гимнастические палки, ленты, скакалки, кегли
Технические средства	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение для коррекционных занятий

5.3. Формы мониторинга эффективности

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется через:

Форма мониторинга	Периодичность	Ответственный
Стартовая диагностика	Сентябрь учебного года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
Текущее наблюдение	В течение всего учебного года на каждом занятии	Все специалисты
Промежуточный мониторинг	Декабрь-январь	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
Итоговая диагностика	Май учебного года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
Анализ динамики	По итогам каждого полугодия	Руководитель ППк (психолого-педагогического консилиума)

Критерии оценки эффективности:

- Динамика в развитии когнитивных процессов (по данным диагностических методик).
- Динамика в развитии коммуникативных навыков (по данным наблюдения).
- Динамика в развитии социально-бытовых навыков (по данным наблюдения и анкетирования родителей).

- Улучшение психоэмоционального состояния обучающегося (снижение тревожности, уменьшение стереотипий, повышение активности).
- Стабильность или улучшение результатов в освоении учебных предметов.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В целях обеспечения преемственности коррекционной работы в школе и дома предусмотрены следующие формы взаимодействия:

Форма взаимодействия	Описание
Индивидуальные консультации	Проводятся специалистами по запросу родителей не реже 1 раза в месяц
Родительские собрания	Проводятся в рамках общешкольных и классных собраний с освещением вопросов коррекционного развития
Домашние задания рекомендательного характера	Специалисты дают рекомендации по закреплению навыков в домашних условиях
Дневник наблюдений / тетрадь взаимодействия	Ведется запись успехов ребенка, рекомендаций для родителей и обратной связи
Информационные стенды/памятки	Размещение актуальной информации по развитию и воспитанию детей с РАС
Открытые занятия	Проводятся по плану школы для ознакомления родителей с содержанием коррекционной работы

2.2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ

1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания (далее – Программа) является составной частью адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с нарушением интеллекта (вариант 8.3). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы – социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся с РАС к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Программа призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, физического и эмоционального благополучия, экологической культуры и ценностного отношения к науке.

Задачи Программы:

1. В области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации к нравственному поведению, активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

2. В области формирования социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

4. В области здоровьесбережения и экологии:

- формирование установки на здоровый образ жизни, соблюдение правил личной гигиены и безопасности;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

5. В области формирования ценностного отношения к науке и познанию:

- развитие познавательного интереса, любознательности, стремления к получению новых знаний;
- формирование представлений о научных достижениях и их значении для жизни человека.

Принципы реализации Программы:

- ✓ **Принцип ориентации на идеал** – воспитание в контексте нравственного идеала, закреплённого в отечественных культурных и духовных традициях.
- ✓ **Аксиологический принцип** – выделение и передача обучающимся системы базовых национальных ценностей.
- ✓ **Принцип следования нравственному примеру** – использование примеров из жизни, литературы, истории как основы формирования нравственного поведения.
- ✓ **Принцип диалогического общения** – формирование нравственных ценностей через равноправный диалог, а не навязывание готовых истин.
- ✓ **Принцип полисубъектности воспитания** – совместная деятельность всех участников образовательных отношений (педагоги, семья, общественные организации).
- ✓ **Принцип системно-деятельностной организации воспитания** – интеграция духовно-нравственного развития в урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральной рабочей программы воспитания (в составе ФАОП НОО), программа реализуется по **восемьм направлениям**, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России:

Направление 1. Гражданское воспитание

Базовые национальные ценности	Основное содержание
Правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	Формирование элементарных представлений о своих правах и обязанностях как гражданина; о том, что такое «закон» и «порядок»; о многообразии культур и народов России; о правилах поведения в общественных местах и уважении к окружающим

Направление 2. Патриотическое воспитание

Базовые национальные ценности	Основное содержание
Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству	Формирование чувства любви к своей стране, уважения к её государственной символике (флаг, герб, гимн), гордости за её историю и достижения; знакомство с достопримечательностями родного края, с народными традициями и праздниками

Направление 3. Духовно-нравственное воспитание

Базовые национальные ценности	Основное содержание
Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших	Формирование представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», о правилах поведения в школе, семье, общественных местах, о доброжелательном отношении к сверстникам и взрослым; воспитание честности, доброты, сочувствия, готовности прийти на помощь

Направление 4. Эстетическое воспитание

Базовые национальные ценности	Основное содержание
Красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение в творчестве и искусстве	Формирование представлений о красоте в природе, в труде, в искусстве; развитие эмоциональной отзывчивости на прекрасное; приобщение к доступным видам художественной деятельности (рисование, музыка, лепка, декоративно-прикладное творчество)

Направление 5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Базовые национальные ценности	Основное содержание
Здоровье физическое и психическое, безопасность, гармоничное развитие, эмоциональное благополучие	Формирование представлений о необходимости соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания; воспитание потребности в двигательной активности, закаливании, занятиях физической культурой и спортом; формирование умения справляться с эмоциональными нагрузками, развитие навыков саморегуляции, профилактика вредных привычек

Направление 6. Трудовое воспитание

Базовые национальные ценности	Основное содержание
Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость	Формирование представлений о труде как ценности, о профессиях, о необходимости бережного отношения к результатам труда; воспитание стремления доводить начатое дело до конца, желания помогать взрослым и сверстникам в бытовых и учебных делах

Направление 7. Экологическое воспитание

Базовые национальные ценности	Основное содержание
Природа, жизнь, родная земля, экологическая ответственность, бережное отношение к окружающей среде	Формирование представлений о природе как ценности, о взаимосвязи человека и природы; воспитание бережного отношения к растениям, животным, к природным ресурсам; знакомство с элементарными правилами поведения в природе (не мусорить, не ломать ветки, не разорять гнёзда); участие в доступных экологических акциях (уход за растениями, подкормка птиц)

Направление 8. Ценности научного познания

Базовые национальные ценности	Основное содержание
Познание, истина, научная картина мира, интеллектуальное развитие, любознательность	Формирование познавательного интереса, любознательности, стремления узнавать новое; развитие наблюдательности, умения задавать вопросы и искать ответы; знакомство с доступными научными фактами и достижениями; воспитание уважения к учёным и их труду

2.2. Формы организации работы

Реализация программы предполагает единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместную педагогическую работу образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Форма работы	Описание	Примеры
Урочная деятельность	Включение тем духовно-нравственной направленности в содержание учебных предметов	Чтение и обсуждение произведений о Родине, природе, дружбе, труде; уроки речевой практики с темами общения и этикета; уроки «Мир природы и человека»; уроки физической культуры (здоровый образ жизни)
Внеурочная деятельность	Специально организованные занятия, направленные на духовно-нравственное развитие	Кружки, факультативы, экскурсии, проектная деятельность, «Разговоры о важном», «Азбука вежливости», «Тропинка к здоровью», «Творческая мастерская»
Внешкольная деятельность	Взаимодействие с социальными партнёрами	Посещение музеев, библиотек, театров, парков, зоопарков; участие в общешкольных и городских мероприятиях; встречи с представителями разных профессий

Совместная деятельность с семьёй	Вовлечение родителей в процесс воспитания	Родительские собрания, совместные праздники, конкурсы, экскурсии, проектная деятельность, акции (например, «Помоги птицам зимой»)
Самоуправление и коллективные дела	Участие обучающихся в планировании и организации жизни коллектива	Классные часы, подготовка и проведение праздников, участие в школьных акциях, дежурство по классу и школе, уход за растениями

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Личностные результаты (по направлениям)

Направление	Планируемые результаты (минимальный уровень)	Планируемые результаты (достаточный уровень)
Гражданское воспитание	Знает название своей страны, города (села). Узнаёт государственную символику (флаг, герб). Имеет элементарные представления о своих правах и обязанностях	Проявляет интерес к событиям в стране. Может назвать некоторые общественные праздники. Понимает, что такое «закон» и «порядок» в доступной форме
Патриотическое воспитание	Знает, что Россия – его Родина. Проявляет интерес к народным традициям и праздникам	Может рассказать о некоторых достопримечательностях своего города/региона. Проявляет уважение к государственной символике

Духовно-нравственное воспитание	Понимает, что такое «хорошо» и «плохо». Соблюдает элементарные правила поведения в школе и общественных местах	Самостоятельно оценивает свои и чужие поступки с позиции нравственных норм. Проявляет доброжелательность, заботу, уважение к старшим и сверстникам
Эстетическое воспитание	Проявляет эмоциональный отклик на красивое в природе и искусстве. Участвует в доступной художественной деятельности	Может высказать своё отношение к произведению искусства или явлению природы. Старается создавать красивое вокруг себя
Физическое воспитание и здоровый образ жизни	Соблюдает основные правила личной гигиены. Знает о пользе утренней зарядки и прогулок	Активно участвует в физкультурных мероприятиях. Понимает связь между здоровьем и правильным питанием, режимом дня
Трудовое воспитание	Выполняет доступные трудовые поручения. Бережно относится к вещам и результатам труда	Проявляет инициативу в труде и учёбе. Доводит начатое дело до конца. Понимает ценность труда
Экологическое воспитание	Имеет элементарные представления о правилах поведения в природе. Ухаживает за комнатными растениями, подкармливает птиц	Проявляет бережное отношение к природе. Может объяснить, почему нельзя мусорить и ломать ветки
Ценности научного познания	Проявляет любознательность, задаёт вопросы. Участвует в простых наблюдениях и опытах	Стремится к получению новых знаний. Использует простейшие источники информации (иллюстрации, наблюдения) для познания

3.2. Система оценки достижения результатов

Критерий	Описание	Методы оценки
Сформированность мотивации к нравственному поведению	Проявление интереса к занятиям и мероприятиям духовно-нравственной направленности	Наблюдение, беседа, анализ активности во внеурочной деятельности
Сформированность нравственных представлений	Понимание базовых нравственных категорий («добро», «зло», «справедливость», «честность»)	Беседа, анализ ответов на вопросы, выполнение заданий на соотнесение поступков с нравственными нормами
Сформированность навыков социального поведения	Соблюдение правил поведения в школе, семье, общественных местах	Наблюдение, педагогическое требование, анализ ситуаций взаимодействия
Динамика личностного развития	Изменение в поведении, коммуникации, эмоциональной сфере обучающегося	Сравнительный анализ данных наблюдения в начале и конце учебного года, мониторинговые процедуры

4. Организационно-методическое обеспечение программы

4.1. Кадровое обеспечение

Категория специалистов	Ответственность
Классный руководитель	Организация и проведение классных часов, мероприятий, работа с родителями
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика личностного развития, коррекция поведения
Социальный педагог	Организация взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами, профилактическая работа

Учителя-предметники	Включение тем духовно-нравственной направленности в содержание уроков
Педагоги дополнительного образования	Организация внеурочной деятельности по направлениям программы
Учитель физической культуры	Реализация направления «Физическое воспитание» через урочную и внеурочную деятельность
Учитель «Мира природы и человека»	Реализация направления «Экологическое воспитание»

4.2. Материально-техническое обеспечение

Компонент	Содержание
Наглядные пособия	Государственная символика, портреты выдающихся деятелей, тематические плакаты, иллюстративный материал по темам программы
Учебно-методические материалы	Методические разработки классных часов, сценарии мероприятий, подборка художественной литературы, дидактические игры
Технические средства	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио- и видеотека с материалами духовно-нравственной направленности
Пространство	Классные комнаты, актовый зал, библиотека, музейная комната, пришкольная территория, спортивный зал, кабинет для занятий по ритмике

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В целях обеспечения преемственности духовно-нравственного воспитания в школе и семье предусмотрены следующие формы взаимодействия:

Форма взаимодействия	Описание
----------------------	----------

Родительские собрания	Проводятся с освещением вопросов духовно-нравственного развития детей (не реже 1 раза в четверть)
Индивидуальные консультации	Проводятся классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом по запросу родителей
Совместные мероприятия	Организация и проведение праздников, экскурсий, конкурсов, проектов с участием родителей
Информационное сопровождение	Размещение актуальной информации на стендах, в родительских чатах, на сайте школы
Анкетирование	Проведение опросов родителей для выявления запросов и оценки эффективности воспитательной работы
Совместные трудовые и экологические акции	Участие родителей и детей в уборке территории, посадке растений, подкормке птиц, благоустройстве класса и школы

2.2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) является составной частью адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с нарушением интеллекта (вариант 8.3). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы – социально-педагогическая поддержка формирования у обучающихся с РАС с нарушением интеллекта экологической культуры, ответственного отношения к природе, а также установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Задачи Программы:

1. В области формирования экологической культуры:

- формирование представлений о природе как ценности, о взаимосвязи человека и природы;
- воспитание бережного отношения к растениям, животным, природным ресурсам;
- знакомство с элементарными правилами поведения в природе (не мусорить, не ломать ветки, не разорять гнёзда);
- участие в доступных экологических акциях (уход за растениями, подкормка птиц);
- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы.

2. В области формирования здорового и безопасного образа жизни:

- формирование представлений о необходимости соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания;
- воспитание потребности в двигательной активности, закаливании, занятиях физической культурой;
- использование оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, психологических и иных особенностей обучающихся с РАС;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (курение, алкоголь);
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

3. В области формирования навыков охраны здоровья (в том числе охраны анализаторов):

- формирование представлений о значении зрения, слуха, обоняния, осязания для жизни человека;
- освоение правил гигиены органов чувств (бережное отношение к глазам, ушам, коже);
- использование светоохранительных режимов, специальных упражнений для профилактики нарушений.

4. В области профилактики травматизма:

- формирование навыков безопасного поведения в школе, дома, на улице;
- освоение правил безопасного использования школьных принадлежностей;

- формирование алгоритма действий в экстремальных ситуациях (пожар, эвакуация).

Принципы реализации Программы:

- Принцип единства обучения и воспитания – формирование экологической культуры и здорового образа жизни в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
- Принцип практической направленности – освоение и использование полученных знаний в практической деятельности.
- Принцип межпредметной интеграции – реализация программы через содержание различных учебных предметов.
- Принцип здоровьесбережения – создание безопасных условий образовательной деятельности.
- Принцип учета особых образовательных потребностей – адаптация содержания и форм работы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта.
- Принцип системно-деятельностного подхода – включение обучающихся в практическую деятельность по охране природы и укреплению здоровья.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№	Направление	Базовые ценности	Основное содержание
1	Экологическое воспитание	Природа, жизнь, родная земля, экологическая ответственность, бережное отношение к окружающей среде	Формирование представлений о природе как ценности, о взаимосвязи человека и природы; воспитание бережного отношения к растениям и животным; знакомство с правилами поведения в природе
2	Формирование здорового образа жизни	Здоровье физическое и психическое, безопасность, гармоничное развитие, эмоциональное благополучие	Формирование представлений о режиме дня, личной гигиене, правильном питании; воспитание потребности в двигательной активности и занятиях физической культурой; охрана органов чувств; формирование негативного отношения к вредным привычкам

3	Формирование безопасного поведения	Безопасность, защита жизни и здоровья, правильное поведение в экстремальных ситуациях	Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде; обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях; профилактика травматизма в школе
4	Формирование познавательного интереса к природе	Познание, истина, любознательность, наблюдение	Развитие любознательности, наблюдательности, умения замечать изменения в природе

2.2. Содержание работы по направлениям

2.2.1. Экологическое воспитание

Содержание	Формы работы	Межпредметные связи
Представления о природе как ценности	Наблюдения, экскурсии, беседы	«Мир природы и человека»
Бережное отношение к растениям	Уход за комнатными растениями, посадка	«Труд (технология)», «Рисование»
Бережное отношение к животным	Подкормка птиц, наблюдения	«Мир природы и человека», «Чтение»
Правила поведения в природе	Игры, моделирование ситуаций	«Речевая практика», «Мир природы и человека»
Участие в экологических акциях	Акции «Помоги птицам зимой», «Чистый класс», «Зелёная школа»	Внеурочная деятельность

2.2.2. Формирование здорового образа жизни

Содержание	Формы работы	Межпредметные связи
------------	--------------	---------------------

Режим дня и его значение	Беседы, составление режима дня	«Математика» (время)
Личная гигиена	Практические занятия, игры	«Мир природы и человека», «Речевая практика»
Правильное питание	Беседы, игры, моделирование ситуаций	«Мир природы и человека» (овощи, фрукты)
Двигательная активность	Уроки физической культуры, динамические паузы, подвижные игры	«Физическая культура», «Музыкально-ритмические занятия»
Закаливание	Беседы о пользе закаливания, прогулки	«Физическая культура», «Мир природы и человека»
Охрана органов чувств	Практические занятия, упражнения, игры	«Мир природы и человека», «Речевая практика»
Профилактика вредных привычек	Беседы с использованием доступных иллюстраций и примеров	«Мир природы и человека», «Чтение»

2.2.2.1. Охрана органов чувств (анализаторов)

Содержание	Формы работы
Значение зрения в жизни человека. Правила гигиены зрения: бережное отношение к глазам, правильное освещение, расстояние до книги/экрана	Беседы, демонстрация иллюстраций, практические упражнения «Гимнастика для глаз»
Значение слуха в жизни человека. Правила гигиены слуха: бережное отношение к ушам, защита от громких звуков	Беседы, дидактические игры «Что звучит?», «Угадай по голосу»
Значение обоняния и осязания в жизни человека. Правила гигиены кожи	Практические занятия, игры «Угадай по запаху», «Угадай на ощупь»

Соблюдение режима зрительных и слуховых нагрузок (светоохранительный режим, переключение внимания)	Ежедневное выполнение специальных упражнений (физкультминутки, гимнастика для глаз) на уроках
--	---

2.2.2.2. Профилактика вредных привычек

Содержание	Формы работы
Формирование негативного отношения к курению (вред для лёгких, неприятный запах)	Беседы с использованием доступных иллюстраций, примеров из жизни
Формирование негативного отношения к употреблению алкоголя (вред для здоровья, изменение поведения)	Беседы, моделирование ситуаций
Формирование представлений о здоровом образе жизни как альтернативе вредным привычкам	Беседы, игры, практические занятия

2.2.3. Формирование безопасного поведения

Содержание	Формы работы	Межпредметные связи
Правила дорожного движения	Игры, моделирование ситуаций, экскурсии	«Мир природы и человека», «Речевая практика»
Безопасное поведение дома	Беседы, моделирование ситуаций	«Мир природы и человека», «Труд (технология)»
Безопасное поведение в природе	Беседы, игры, экскурсии	«Мир природы и человека»
Поведение в экстремальных ситуациях	Беседы, моделирование, ролевые игры	«Мир природы и человека», «Речевая практика»

Содержание	Формы работы	Межпредметные связи
Телефоны экстренных служб	Практические занятия, запоминание	«Математика» (цифры), «Речевая практика»
Профилактика травматизма в школе	Беседы, игры, практические занятия	«Физическая культура», «Труд (технология)», «Речевая практика»

2.2.3.1. Профилактика травматизма в школе

Содержание	Формы работы
Правила безопасного поведения на переменах: не бегать, не толкаться, не прыгать с высоты	Беседы, игры, моделирование ситуаций
Правила безопасного использования школьных принадлежностей: ножницы, клей, линейка, циркуль	Практические занятия, беседы
Правила безопасного поведения на уроках физической культуры	Инструктажи, практические занятия
Правила безопасного поведения на уроках труда (технологии)	Инструктажи, практические занятия
Правила поведения при пожаре, эвакуация	Тренировки, беседы, моделирование ситуаций

2.2.4. Формирование познавательного интереса к природе

Содержание	Формы работы	Межпредметные связи
Наблюдения за сезонными изменениями	Экскурсии, ведение календаря природы	«Мир природы и человека», «Рисование»
Изучение растений и	Наблюдения,	«Мир природы и

Содержание	Формы работы	Межпредметные связи
животных	практические работы	человека», «Чтение»
Простые опыты и эксперименты	Практические занятия	«Мир природы и человека», «Труд (технология)»

2.3. Формы организации работы

Реализация программы предполагает единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Форма работы	Описание	Примеры
Урочная деятельность	Включение тем экологической и здоровьесберегающей направленности в содержание учебных предметов	«Мир природы и человека» (растения, животные, сезоны, здоровье, гигиена органов чувств), «Физическая культура» (здоровый образ жизни), «Речевая практика» (правила поведения, этикет), «Чтение» (произведения о природе), «Труд» (уход за растениями, безопасное использование инструментов)
Внеурочная деятельность	Специально организованные занятия, направленные на формирование экологической культуры и здорового образа жизни	Кружки, экскурсии, проектная деятельность, курсы «Разговоры о важном», «Моя безопасность», «Здоровейка», «Тропинка к своему Я»
Внешкольная деятельность	Взаимодействие с социальными партнёрами	Посещение парков, зоопарков, ботанических садов; участие в экологических акциях; встречи с представителями экологических организаций
Совместная деятельность с семьёй	Вовлечение родителей в процесс формирования	Родительские собрания, совместные экскурсии, акции, проекты; консультации по вопросам здоровья и безопасности

Форма работы	Описание	Примеры
	экологической культуры и здорового образа жизни	
Практическая деятельность	Непосредственное участие в природоохранной и здоровьесберегающей деятельности	Уход за комнатными растениями, подкормка птиц, уборка территории, соблюдение режима дня, выполнение физических упражнений, гимнастика для глаз

2.4. Реализация программы в урочной деятельности

Учебный предмет	Темы, способствующие формированию экологической культуры и здорового образа жизни
Мир природы и человека	Сезонные изменения в природе, растения и животные, правила поведения в природе, строение тела человека, гигиена, здоровое питание, безопасное поведение, органы чувств и их охрана
Физическая культура	Правила личной гигиены, значение физических упражнений для здоровья, режим дня, закаливание, подвижные игры
Речевая практика	Правила поведения в общественных местах, в природе, этикетные формулы общения, телефонный разговор (экстренные службы)
Чтение	Произведения о природе, о здоровье, о правилах поведения, о заботе о животных и растениях
Рисование	Изображение природы, сезонных изменений, животных, растений
Труд (технология)	Уход за растениями, изготовление кормушек, поделок из природных материалов, безопасное использование инструментов

2.5. Реализация программы во внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Содержание
Социальное	«Разговоры о важном»	Темы о природе, экологии, здоровье, безопасности, профилактике вредных привычек; формирование гражданской позиции и ответственного отношения к окружающему миру
Социальное	«Моя безопасность»	Формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, на улице, в школе, в природе); знакомство с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, поведения при чрезвычайных ситуациях
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	Формирование представлений о здоровом образе жизни, правил личной гигиены, режима дня, охраны органов чувств, полезного питания; развитие двигательной активности, закаливание
Коммуникативное / Психологическое	«Тропинка к своему Я»	Развитие самоосознания, эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и рефлексии; формирование положительного отношения к себе и окружающим, умения справляться с эмоциональными нагрузками

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с РАС с нарушением интеллекта (вариант 8.3) предполагается положительная динамика в развитии.

3.1. Личностные результаты (по направлениям)

Направление	Планируемые результаты (минимальный уровень)	Планируемые результаты (достаточный уровень)

Экологическое воспитание	Имеет элементарные представления о правилах поведения в природе. Ухаживает за комнатными растениями, подкармливает птиц с помощью взрослого	Проявляет бережное отношение к природе. Может объяснить, почему нельзя мусорить и ломать ветки. Самостоятельно ухаживает за растениями
Здоровый образ жизни	Соблюдает основные правила личной гигиены. Знает о пользе утренней зарядки и прогулок. Выполняет режим дня с напоминанием. Имеет элементарные представления о вреде курения	Активно участвует в физкультурных мероприятиях. Понимает связь между здоровьем и правильным питанием, режимом дня. Самостоятельно соблюдает правила гигиены
Охрана органов чувств	Знает органы чувств (глаза, уши, нос, кожа). Выполняет гимнастику для глаз с помощью учителя	Самостоятельно выполняет упражнения для профилактики нарушений. Соблюдает правила гигиены органов чувств
Безопасное поведение	Знает основные правила дорожного движения (светофор, пешеходный переход). Знает, как позвать на помощь взрослого. Знает правила безопасного поведения в школе	Соблюдает правила безопасного поведения на улице, дома, в природе. Самостоятельно выполняет правила поведения в школе
Познавательный интерес к природе	Проявляет любознательность, задаёт вопросы. Участвует в наблюдениях и экскурсиях	Стремится к получению новых знаний о природе. Использует простейшие источники информации для познания

3.2. Система оценки достижения результатов

Направление	Критерии оценки	Методы оценки
-------------	-----------------	---------------

Экологическое воспитание	Знает правила поведения в природе (не менее 3 правил). Умеет ухаживать за комнатными растениями. Участвует в экологических акциях	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий
Здоровый образ жизни	Соблюдает правила личной гигиены. Соблюдает режим дня с напоминанием. Участвует в физкультурных занятиях. Имеет представление о вреде курения и алкоголя	Наблюдение, педагогическое требование, анализ динамики здоровья
Охрана органов чувств	Знает названия основных органов чувств. Выполняет гимнастику для глаз. Соблюдает элементарные правила гигиены органов чувств	Наблюдение, беседа, практические упражнения
Безопасное поведение	Знает правила дорожного движения (светофор, переход). Знает телефоны экстренных служб. Соблюдает правила поведения в школе	Наблюдение, моделирование ситуаций, беседа
Динамика развития	Изменение в поведении, отношении к природе, заботе о здоровье	Сравнительный анализ данных наблюдения в начале и конце учебного года

4. Организационно-методическое обеспечение программы

4.1. Кадровое обеспечение

Категория специалистов	Ответственность
Классный руководитель	Организация и проведение классных часов, мероприятий, работа с родителями, ведение календаря наблюдений
Учитель «Мира природы и человека»	Реализация экологического направления через урочную и внеурочную деятельность
Учитель физической культуры	Реализация направления «Здоровый образ жизни» через урочную и внеурочную деятельность

Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение, формирование эмоционального благополучия, проведение курса «Тропинка к своему Я»
Социальный педагог	Организация взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами, профилактическая работа, проведение курса «Моя безопасность»
Педагоги дополнительного образования	Организация внеурочной деятельности по направлениям программы
Медицинский работник	Санитарно-просветительская работа, контроль за соблюдением санитарных норм, консультирование по вопросам охраны органов чувств

4.2. Материально-техническое обеспечение

Компонент	Содержание
Наглядные пособия	Таблицы по правилам дорожного движения, правилам поведения в природе, режиму дня, личной гигиене; плакаты по экологии; иллюстративный материал по сезонам года; схемы строения органов чувств
Учебно-методические материалы	Методические разработки классных часов, сценарии экскурсий, подборка художественной литературы о природе, дидактические игры
Технические средства	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио- и видеотека с материалами экологической и здоровьесберегающей направленности
Практическое оборудование	Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями (лейки, опрыскиватели), кормушки для птиц, природные материалы для поделок
Спортивный инвентарь	Мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, ленты, кегли

Пространство	Классные комнаты, спортивный зал, пришкольная территория, кабинет для занятий по ритмике
--------------	--

4.3. Формы мониторинга эффективности

Форма мониторинга	Периодичность	Ответственный
Стартовая диагностика	Сентябрь учебного года	Педагог-психолог, учитель «Мира природы и человека»
Текущее наблюдение	В течение всего учебного года на каждом занятии	Все специалисты
Промежуточный мониторинг	Декабрь-январь	Педагог-психолог, учитель «Мира природы и человека»
Итоговая диагностика	Май учебного года	Педагог-психолог, учитель «Мира природы и человека»
Анализ динамики	По итогам каждого полугодия	Руководитель ППк (психолого-педагогического консилиума)

Критерии оценки эффективности:

- Динамика в развитии представлений об экологической культуре (по данным наблюдения и беседы).
- Динамика в формировании навыков здорового образа жизни (по данным наблюдения и анкетирования родителей).
- Динамика в формировании навыков безопасного поведения (по данным наблюдения).
- Улучшение психоэмоционального состояния обучающегося (по данным наблюдения).
- Снижение заболеваемости, улучшение физического состояния (по данным медицинского работника).

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В целях обеспечения преемственности формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе и семье предусмотрены следующие формы взаимодействия:

Форма взаимодействия	Описание
Родительские собрания	Проводятся с освещением вопросов экологического воспитания и здорового образа жизни детей (не реже 1 раза в четверть)
Индивидуальные консультации	Проводятся классным руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником по запросу родителей
Совместные мероприятия	Организация и проведение экскурсий, акций, конкурсов, проектов с участием родителей
Информационное сопровождение	Размещение актуальной информации на стендах, в родительских чатах, на сайте школы
Анкетирование	Проведение опросов родителей для выявления запросов и оценки эффективности работы по формированию здорового образа жизни
Совместные трудовые и экологические акции	Участие родителей и детей в уборке территории, посадке растений, подкормке птиц, благоустройстве класса и школы
Рекомендации по здоровьесбережению	Предоставление родителям рекомендаций по режиму дня, питанию, двигательной активности детей, профилактике нарушений органов чувств

2.2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3).

ПКР направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС с нарушением интеллекта в освоении АОП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении АОП НОО.

Цель ПКР – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, коррекция и развитие психических и личностных функций, профилактика возникновения вторичных отклонений, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся.

Задачи ПКР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся нарушений;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с РАС с учётом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся;
- формирование социальных (жизненных) компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с РАС по вопросам обучения и воспитания.

Принципы реализации ПКР:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося – обеспечение его благополучия, безопасности и развития.
- Принцип системности – единство диагностики, коррекции и развития.
- Принцип непрерывности – обеспечение преемственности коррекционной работы на всех этапах обучения.
- Принцип вариативности – выбор форм, методов и содержания коррекционной работы с учётом индивидуальных особенностей обучающегося.
- Принцип сотрудничества с семьёй – активное участие родителей в коррекционном процессе.

2. Структура ПКР

Программа коррекционной работы включает следующие взаимосвязанные направления:

№	Направление	Содержание
1	Диагностическое	Выявление особенностей развития и здоровья обучающихся
2	Коррекционно-развивающее	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий
3	Консультативное	Оказание помощи педагогическим работникам и родителям
4	Информационно-просветительское	Разъяснительная работа по вопросам обучения и воспитания
5	Методическое	Разработка и адаптация методических материалов

3. Содержание направлений ПКР

3.1. Диагностическое направление

Диагностическое направление обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с нарушением интеллекта с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Основные задачи:

- своевременное выявление обучающихся с РАС с нарушением интеллекта среди обучающихся образовательной организации;
- проведение комплексного психолого-педагогического обследования с целью определения структуры и степени выраженности нарушений, выявления уровня актуального развития, зоны ближайшего развития;
- изучение уровня общего развития обучающихся с РАС, состояния познавательной деятельности, эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной сфер;
- изучение уровня социальной адаптации, сформированности социально-бытовых навыков;
- изучение образовательной среды с целью определения условий, необходимых для обучения и развития обучающихся с РАС с нарушением интеллекта;
- изучение мнения родителей (законных представителей) об обучении и воспитании обучающихся с РАС.

Содержание деятельности:

Этап	Период	Содержание	Ответственный
Первичная диагностика	Сентябрь (1-2 неделя)	Сбор анамнестических данных, первичное обследование, выявление «группы риска»	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Промежуточная диагностика	Декабрь-январь	Анализ динамики развития, корректировка коррекционных программ	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
Итоговая диагностика	Май (3-4 неделя)	Оценка результатов коррекционной работы, определение дальнейшего маршрута обучения	Педагог-психолог, учитель-дефектолог

Диагностический инструментарий (основные методики):

Исследуемая сфера	Методики
Познавательная сфера	Методика «Десять слов» (память), «Запомни картинки» (зрительная память), «Корректирующая проба» (внимание), «Исключение предметов» (мышление), «Доски Сегена» (восприятие формы)
Эмоционально-волевая сфера	Наблюдение, проективные методики (рисунок, беседа)
Коммуникативная сфера	Наблюдение за взаимодействием, методика «Изучение коммуникативных навыков»
Социально-бытовые навыки	Анкетирование родителей, наблюдение в бытовых ситуациях

3.2. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Основные задачи:

- разработка и реализация индивидуальных и групповых программ коррекционной работы для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта;
- коррекция и развитие высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие коммуникативных навыков, формирование социально приемлемых форм поведения;
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- формирование социально-бытовых навыков и жизненных компетенций.

3.2.1. Коррекционные курсы

№	Коррекционный курс	Форма занятий	Часов в неделю	Основное содержание
1	Формирование коммуникативного поведения	Фронтальные + индивидуальные	3	Развитие потребности в общении, формирование навыков речевого этикета, развитие умения взаимодействовать в паре и группе
2	Развитие познавательных процессов	Индивидуальная и/или подгрупповая	1	Развитие сенсорно-перцептивной сферы, внимания, памяти, мышления, пространственно-временных представлений
3	Социально-бытовая ориентировка	Фронтальные + индивидуальные	1	Формирование представлений о себе, семье, школе, развитие навыков самообслуживания, безопасного поведения

4	Музыкально-ритмические занятия	Фронтальные	1	Развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма, координации движений, эмоциональной отзывчивости
---	--------------------------------	-------------	---	---

Итого: 6 часов в неделю.

Выбор индивидуальной или подгрупповой формы проведения курса «Развитие познавательных процессов» осуществляется на основании:

- рекомендаций ПМПК;
- психолого-педагогического статуса обучающегося;
- решения психолого-педагогического консилиума школы;
- уровня развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Подгрупповые занятия проводятся с обучающимися, имеющими сходный уровень развития и способность к работе в малой группе. Индивидуальная форма сохраняется для обучающихся с тяжёлыми поведенческими нарушениями, выраженной аутизацией, а также при значительном разрыве в уровне развития между обучающимися.

3.2.2. Содержание коррекционных курсов

Курс «Формирование коммуникативного поведения»

Год обучения	Содержание
1 дополнительный – 1 класс	Реакция на обращение по имени, установление зрительного контакта; выполнение простых инструкций («сядь», «возьми», «дай»); знакомство с базовыми формулами приветствия и прощания; соотнесение пиктограммы с действием; игры на подражание
2 класс	Расширение формул речевого этикета (доброе утро, спасибо, пожалуйста); составление простых предложений для выражения просьбы; ведение элементарного диалога; участие в коллективных играх
3-4 классы	Развернутое использование этикетных формул; составление короткого рассказа о себе; умение обратиться за помощью; участие в ролевых играх («В магазине», «В гостях», «Телефонный разговор»)

Курс «Развитие познавательных процессов»

Год обучения	Содержание
1 дополнительный – 1 класс	Развитие мелкой моторики; сенсорное развитие (цвет, форма, величина); задания на исключение «четвертый лишний»; простые упражнения на внимание; развитие подражания
2 класс	Дидактические игры на развитие слухового и зрительного внимания; классификация и обобщение; запоминание рядов предметов; ориентировка в пространстве
3-4 классы	Решение простых логических задач; установление причинно-следственных связей (серии сюжетных картин); развитие словесно-логического мышления; формирование навыков самоконтроля

Курс «Социально-бытовая ориентировка»

Год обучения	Содержание
1 дополнительный – 1 класс	Представления о себе; строение тела; гигиена тела; одевание; культура поведения за столом; уход за комнатными растениями
2 класс	Семья; дом и его помещения; завязывание шнурков, застегивание пуговиц; магазин; правила дорожного движения
3-4 классы	Учреждения (почта, поликлиника); деньги; общественные места; безопасное поведение дома и на улице; приготовление простейших блюд

Курс «Музыкально-ритмические занятия»

Год обучения	Содержание
1 дополнительный – 1 класс	Восприятие музыки различного характера; реакция на начало и окончание музыки; простейшие движения (ходьба, бег, прыжки); игры-имитации
2 класс	Упражнения на координацию; перестроения; хлопки и притопы в ритме; движения парами; подвижные игры

3-4 классы	Упражнения с предметами; выразительность движений; элементы инсценировок; дифференциация жанров; передача эмоционального содержания музыки
------------	--

3.3. Консультативное направление

Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС с нарушением интеллекта и их семей по вопросам обучения, воспитания, развития и социализации.

Основные задачи:

- консультирование педагогических работников по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся с РАС;
- разработка совместных рекомендаций для педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

Формы консультативной работы:

Форма	Периодичность	Ответственный
Индивидуальные консультации для родителей	По запросу, не реже 1 раза в месяц	Все специалисты
Консультации для педагогических работников	По запросу, в рамках работы ППк	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
Заседания ППк	Не реже 1 раза в четверть	Руководитель ППк

3.4. Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, их развития и социализации.

Основные задачи:

- разъяснение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта;

- просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психофизических особенностей обучающихся с РАС;
- информирование родителей об организации образовательного процесса, формах и методах коррекционной работы, результатах обучения и развития обучающихся;
- формирование толерантного отношения к обучающимся с РАС в образовательной среде.

Формы информационно-просветительской работы:

Форма	Периодичность	Ответственный
Родительские собрания	Не реже 1 раза в четверть	Классный руководитель, специалисты
Информационные стенды, памятки	Обновление по мере необходимости	Классный руководитель
Размещение информации на сайте школы	Постоянно	Администратор сайта

3.5. Методическое направление

Методическое направление обеспечивает разработку, адаптацию и внедрение методических материалов для коррекционной работы.

Основные задачи:

- разработка индивидуальных программ коррекционной работы;
- адаптация учебных и дидактических материалов для обучающихся с РАС;
- обобщение и распространение опыта коррекционной работы.

4. Преемственность коррекционной и учебной деятельности

Коррекционные курсы тесно связаны с содержанием учебных предметов и обеспечивают перенос сформированных навыков в образовательную деятельность:

Коррекционный курс	Учебный предмет	Связь содержания
--------------------	-----------------	------------------

Формирование коммуникативного поведения	Речевая практика, чтение	Закрепление навыков диалога, этикетных формул, понимания текста
Развитие познавательных процессов	Математика, русский язык, мир природы и человека	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, классификации
Социально-бытовая ориентировка	Мир природы и человека, труд (технология)	Закрепление знаний о себе, природе, бытовых навыков
Музыкально-ритмические занятия	Музыка, физическая культура	Развитие координации, чувства ритма, двигательных навыков

5. Индивидуальная программа коррекционной работы

Для каждого обучающегося с РАС с нарушением интеллекта на основе результатов диагностики разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы (ИПКР) по следующей структуре:

Раздел	Содержание
Общие сведения	ФИО обучающегося, класс, дата рождения, заключение ПМП
Особые образовательные потребности	Описание структуры нарушения, актуальный уровень развития ближайшего развития
Цель и задачи	Цель коррекционной работы, конкретные задачи на период
Содержание	Перечень коррекционных курсов с указанием формы занятий количества часов
Специалисты	Ответственные за проведение коррекционных занятий
Период реализации	Сроки реализации программы (обычно полугодие)
Критерии эффективности	Конкретные критерии оценки динамики развития

Форма отчётности	Заключение специалистов по итогам реализации
------------------	--

6. Документационное обеспечение коррекционной работы

В целях систематизации и контроля коррекционной работы в образовательной организации ведётся следующая документация:

Документ	Содержание	Ответственный
Журнал коррекционно-развивающих занятий	Учёт посещаемости, темы занятий, отметки о выполнении	Каждый специалист
Индивидуальная карта развития обучающегося	Результаты диагностики, динамика развития	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
Протоколы ППк	Заключения, рекомендации, решения по каждому обучающемуся	Руководитель ППк
Индивидуальная программа коррекционной работы	На каждого обучающегося	Специалисты ППк
План работы специалистов	План коррекционно-развивающих занятий на год/полугодие	Каждый специалист

7. Планируемые результаты реализации ПКР

7.1. Личностные результаты

- Сформирована мотивация к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
- Сформированы навыки социального поведения, осознание себя как члена коллектива.
- Приняты правила поведения в различных социальных ситуациях.
- Повышен уровень самостоятельности в бытовых вопросах.
- Снижен уровень тревожности, уменьшены стереотипные формы поведения.

7.2. Компетентностные результаты (по курсам)

Курс	Планируемые результаты (минимальный уровень)	Планируемые результаты (достаточный уровень)
Формирование коммуникативного поведения	Использует доступные средства для выражения желаний и просьб. Вступает в контакт с использованием этикетных форм речи	Активно вступает в контакт, используя развернутые этикетные формы. Ведет диалог в рамках изученных тем
Развитие познавательных процессов	Улучшилась концентрация внимания и работоспособность. Сформированы простейшие операции сравнения, классификации	Устойчивое произвольное внимание. Самостоятельно выполняет операции анализа, синтеза, обобщения
Социально-бытовая ориентировка	Применяет навыки самообслуживания с помощью взрослого. Выполняет элементарные бытовые поручения	Самостоятельно выполняет действия самообслуживания. Выполняет бытовые поручения, планирует последовательность действий
Музыкально-ритмические занятия	Двигается под музыку, согласуя темп движений с темпом музыки. Выполняет упражнения с предметами	Выполняет сложные координационные движения. Самостоятельно выполняет ритмические композиции

8. Мониторинг эффективности коррекционной работы

8.1. Формы мониторинга

Форма мониторинга	Периодичность	Ответственный
Стартовая диагностика	Сентябрь (1-2 неделя)	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
Текущее наблюдение	В течение всего учебного года на каждом занятии	Все специалисты

Промежуточный мониторинг	Декабрь-январь	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
Итоговая диагностика	Май (3-4 неделя)	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
Анализ динамики	По итогам каждого полугодия	Руководитель ППк

8.2. Критерии оценки эффективности

Критерий	Показатели	Методы оценки
Когнитивное развитие	Динамика в развитии восприятия, внимания, памяти, мышления	Диагностические методики
Коммуникативное развитие	Динамика в развитии коммуникативных навыков	Наблюдение, беседа
Социальное развитие	Динамика в развитии социально-бытовых навыков	Наблюдение, анкетирование родителей
Эмоциональное развитие	Улучшение психоэмоционального состояния (снижение тревожности, уменьшение стереотипий)	Наблюдение
Учебные достижения	Стабильность или улучшение результатов в освоении учебных предметов	Анализ успеваемости

9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В целях обеспечения преемственности коррекционной работы в школе и дома предусмотрены следующие формы взаимодействия:

Форма взаимодействия	Описание
----------------------	----------

Индивидуальные консультации	Проводятся специалистами по запросу родителей не реже 1 раза в месяц
Родительские собрания	Проводятся с освещением вопросов коррекционного развития детей
Домашние задания рекомендательного характера	Специалисты дают рекомендации по закреплению навыков в домашних условиях
Дневник наблюдений / тетрадь взаимодействия	Ведется запись успехов ребенка, рекомендаций для родителей и обратной связи
Информационные стенды/памятки	Размещение актуальной информации по развитию и воспитанию детей с РАС
Открытые занятия	Проводятся по плану школы для ознакомления родителей с содержанием коррекционной работы
Совместные тренинги	Проводятся педагогом-психологом для обучения родителей методам взаимодействия с ребенком

2.2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности (далее – Программа) является составной частью адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3).

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО, развития их индивидуальности, социализации, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного развития и воспитания.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение благоприятной адаптации обучающихся с РАС в образовательной среде;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся с РАС с учётом их особых образовательных потребностей;

- формирование социальных (жизненных) компетенций, необходимых для успешной социализации;
- развитие личности обучающихся с РАС в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями;
- организация общественно полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития и воспитания обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Принцип учёта особых образовательных потребностей – адаптация содержания, форм и методов работы к возможностям обучающихся с РАС с нарушением интеллекта.
 - Принцип практической направленности – формирование навыков, применимых в повседневной жизни.
 - Принцип системно-деятельностного подхода – включение обучающихся в различные виды деятельности.
 - Принцип здоровьесбережения – создание безопасных условий, соблюдение режима нагрузок.
- **Принцип преемственности** – связь внеурочной деятельности с содержанием учебных предметов и коррекционной работы.

2. Направления внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, а также специфики учебного плана, направления реализуются следующим образом:

№	Направление	Содержание	Способ реализации
1	Духовно-нравственное	Формирование ценностных ориентаций, гражданской позиции, уважения к культурному наследию	Курс « Разговоры о важном »
2	Социальное	Развитие коммуникативных навыков, социально-бытовой ориентировки, безопасного поведения, самоосознания	Курсы « Моя безопасность », « Тропинка к своему Я »; коррекционные курсы
3	Общеинтеллектуальное	Развитие познавательных процессов, формирование интереса к познанию	Коррекционный курс « Развитие познавательной деятельности »

4	Общекультурное	Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, приобщение к искусству	Учебные предметы «Музыка» и «Рисование»; коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»
5	Спортивно-оздоровительное	Формирование здорового образа жизни, развитие физических качеств	Курс «Здоровейка»; учебный предмет «Физическая культура»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, общекультурное направление внеурочной деятельности может реализовываться в различных формах, в том числе через интеграцию с учебными предметами. В ГБОУ школа № 609 реализация общекультурного направления осуществляется через:

1. **Содержание учебных предметов «Музыка»** (2 часа в неделю в 1 дополнительном – 1 классах, 1 час во 2–4 классах) и **«Рисование»** (2 часа в неделю в 1 дополнительном – 1 классах, 1 час во 2–4 классах), что обеспечивает систематическое развитие эстетического вкуса и творческих способностей обучающихся в рамках урочной деятельности.
2. **Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»** (2 часа в неделю), направленный на развитие чувства ритма, координации движений, эмоциональной отзывчивости на музыку, что также способствует общекультурному развитию.
3. **Творческие элементы в содержании других курсов** – курс «Тропинка к своему Я» включает творческие задания (рисование, сочинение историй, игры-драматизации), что дополняет общекультурное развитие обучающихся.

Данный подход позволяет реализовать общекультурное направление без увеличения недельной нагрузки, сохраняя её в пределах санитарных норм (не более 10 часов внеурочной деятельности в неделю) и обеспечивая выполнение требований ФГОС.

3. Структура внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется через систему курсов, каждый из которых имеет определённую направленность и решает конкретные задачи развития обучающихся с РАС с нарушением интеллекта.

Общий объём внеурочной деятельности за весь период обучения (1 дополнительный – 4 класс) составляет **60 часов в неделю** (из расчёта 10 часов в неделю × 6 лет обучения), что соответствует требованию «не более 10 часов в неделю» и в сумме за весь период составляет **не более 1350 часов**.

№	Курс внеурочной деятельности	Направление	Часов в неделю	Форма занятий
Коррекционно-развивающая область (подробно в разделе 2.2.5)				

1	Формирование коммуникативного поведения	Коррекционно-развивающее	2	Фронтальные + индивидуальные
2	Музыкально-ритмические занятия	Коррекционно-развивающее	2	Фронтальные
3	Социально-бытовая ориентировка	Коррекционно-развивающее	1	Фронтальные + индивидуальные
4	Развитие познавательной деятельности	Коррекционно-развивающее	1	Индивидуальная и/или подгрупповая
Другие направления				
5	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	1	Фронтальная (классные часы)
6	«Моя безопасность»	Социальное	1	Фронтальная (групповая)
7	«Здоровейка»	Спортивно-оздоровительное	1	Фронтальная (групповая)
8	«Тропинка к своему Я»	Социальное	1	Групповая (с элементами индивидуальной работы)
	Итого		10	

1. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и реализуется через коррекционные курсы, перечень и содержание которых подробно описаны в разделе **2.2.5 «Программа коррекционной работы»** настоящей АОП НОО.
2. Внеурочная деятельность реализуется во внеурочное время. Занятия проводятся после уроков с перерывом не менее 40 минут.
3. Продолжительность одного занятия: в 1 классе – 35 минут, во 2–4 классах – 40 минут.
4. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков.

4. Содержание курсов внеурочной деятельности

4.1. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционными курсами, перечень и содержание которых подробно описаны в разделе **2.2.5 «Программа коррекционной работы»** настоящей АОО НОО.

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется через следующие коррекционные курсы:

№	Коррекционный курс	Форма занятий	Часов в неделю
1	Формирование коммуникативного поведения	Фронтальные + индивидуальные	2
2	Музыкально-ритмические занятия	Фронтальные	2
3	Социально-бытовая ориентировка	Фронтальные + индивидуальные	1
4	Развитие познавательной деятельности	Индивидуальная и/или подгрупповая	1

Итого на коррекционно-развивающую область: 6 часов в неделю (соответствует требованию ФАОП НОО «не менее 5 часов в неделю»). Подробное содержание каждого курса, планируемые результаты, диагностический инструментарий и методические рекомендации представлены в разделе 2.2.5 «Программа коррекционной работы» настоящей АОО НОО.

4.2. Курс «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)

Пояснительная записка

Курс «Разговоры о важном» является обязательным элементом внеурочной деятельности и направлен на формирование у обучающихся с РАС ценностного отношения к своей Родине – России, её истории, культуре, природе и людям. Курс реализуется в форме еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности.

Цель курса – развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Задачи курса:

- формирование представлений о государственной символике России (флаг, герб, гимн);
- воспитание любви и уважения к своей семье, школе, малой родине;
- знакомство с народными традициями, праздниками, культурным наследием;
- формирование элементарных представлений о нравственных категориях (добро, зло, справедливость, честность);

- воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.

Организация курса:

- Тематическое планирование курса соответствует утверждённому Минпросвещения России (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03).
- Методические материалы и сценарии занятий размещены на официальном портале: <https://разговорыважном.рф>.
- Рабочая программа курса разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (в составе ФАОП НОО).

Содержание курса по годам обучения

Год обучения	Тематика занятий
1 дополнительный – 1 класс	«Моя страна – Россия», «Моя семья», «Наша школа», «Государственные символы», «Народные праздники», «Дружба», «Добрые дела»
2 класс	«История моей страны», «Города России», «Народы России», «Традиции и обычаи», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Защитники Отечества»
3 класс	«Великие люди России», «Культурное наследие», «Экология и природа», «Гражданские права и обязанности», «Толерантность и уважение»
4 класс	«Россия – многонациональная страна», «Герои нашего времени», «Моя будущая профессия», «Ответственность и долг», «Любовь к Родине»

Формы организации занятий: беседы, просмотр и обсуждение видеоматериалов, чтение и обсуждение произведений, игры-путешествия, творческие задания.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знает название своей страны, города. Узнаёт государственную символику (флаг, герб). Проявляет интерес к народным традициям	Может рассказать о некоторых достопримечательностях. Проявляет уважение к государственной символике. Понимает значение нравственных категорий

4.3. Курс «Моя безопасность» (социальное направление)

Пояснительная записка

Курс направлен на формирование у обучающихся с РАС ответственного отношения к личной и общественной безопасности, создание условий для воспитания безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Цель курса – создание условий для воспитания у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи курса:

- формирование представлений о правилах безопасного поведения в школе, дома, на улице, в природе;
- знакомство с правилами дорожного движения (светофор, пешеходный переход);
- обучение правилам поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения обращаться за помощью к взрослым;
- знакомство с телефонами экстренных служб;
- развитие навыков безопасного использования бытовых приборов и школьных принадлежностей.

Содержание курса по годам обучения

Год обучения	Тематика занятий
1 дополнительный – 1 класс	«Безопасность в школе и дома», «Правила дорожного движения», «Осторожно – незнакомец!», «Можно и нельзя», «Телефоны экстренных служб»
2 класс	«Пожарная безопасность», «Правила поведения на перемене», «Безопасность на улице», «Что делать при пожаре?», «Как вызвать помощь»
3 класс	«Безопасность в природе», «Безопасность на воде», «Безопасность в транспорте», «Первая помощь при травмах»
4 класс	«Экстремальные ситуации», «Поведение при угрозе террористического акта», «Гражданская оборона», «Личная безопасность в цифровой среде»

Формы организации занятий: беседы, игры-тренинги, моделирование ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, практические занятия.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

Знает основные правила дорожного движения (светофор, переход). Знает телефоны экстренных служб с помощью взрослого	Соблюдает правила безопасного поведения на улице, дома, в школе. Может самостоятельно позвонить по телефону экстренных служб (с помощью)
--	--

4.4. Курс «Тропинка к своему Я» (социальное направление)

Пояснительная записка

Курс «Тропинка к своему Я» (автор О.В. Хухлаева) направлен на развитие самосознания, эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и рефлексии у обучающихся с РАС. Занятия помогают ребёнку осознать самого себя, свои интересы, способности, переживания, учат распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

Цель курса – формирование психологического здоровья младших школьников, развитие самоосознания и навыков социально-эмоционального взаимодействия.

Задачи курса:

- развитие умения распознавать и выражать свои эмоции;
- формирование навыков саморегуляции и управления своим поведением;
- развитие эмпатии, умения понимать чувства и эмоции других людей;
- повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности;
- формирование положительного отношения к себе и окружающим;
- развитие коммуникативных навыков в процессе группового взаимодействия.

Содержание курса по годам обучения

Год обучения	Тематика занятий
1 дополнительный – 1 класс	«Моё имя», «Мои эмоции», «Что я чувствую?», «Я и мои друзья», «Моё настроение», «Мир чувств»
2 класс	«Мой характер», «Мои желания и возможности», «Как понять другого», «Я умею договариваться», «Мои успехи»
3 класс	«Мои сильные стороны», «Я и мои эмоции», «Как справляться с трудностями», «Дружба и взаимопомощь», «Моё Я»
4 класс	«Моя самооценка», «Мои цели», «Я и моя семья», «Я в коллективе», «Мой внутренний мир»

Формы организации занятий: психологические игры, сказкотерапия, релаксационные упражнения, рисование, беседы, групповые дискуссии.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Называет свои базовые эмоции (радость, грусть). Понимает, что такое «хорошо» и «плохо» в простых ситуациях	Распознаёт эмоции по мимике и жестам. Применяет простые способы саморегуляции. Участствует в совместных играх и обсуждениях

4.5. Курс «Здоровейка» (спортивно-оздоровительное направление)

Пояснительная записка

Курс направлен на формирование у обучающихся с РАС представлений о здоровом образе жизни и о здоровье как самой главной ценности. Программа включает знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.

Цель курса – формирование у обучающихся с РАС представлений о здоровом образе жизни, развитие мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Задачи курса:

- формирование представлений о режиме дня, личной гигиене, правильном питании;
- воспитание потребности в двигательной активности и занятиях физической культурой;
- развитие навыков закаливания;
- формирование представлений о вредных привычках и их последствиях;
- развитие эмоционального благополучия через подвижные игры и физические упражнения;
- обучение простейшим приёмам самомассажа и релаксации.

Содержание курса по годам обучения

Год обучения	Тематика занятий
1 дополнительный – 1 класс	«Режим дня школьника», «Личная гигиена», «Моё тело», «Полезная еда», «Утренняя зарядка», «Подвижные игры»
2 класс	«Правильное питание», «Закаливание», «Витамины и здоровье», «Осанка – основа здоровья», «Движение – жизнь»
3 класс	«Здоровье зубов и полости рта», «Глаза – наши помощники», «Слух и его охрана», «Вредные привычки», «Эмоциональное здоровье»
4 класс	«Здоровье и безопасность», «Первая помощь при травмах», «Здоровый образ жизни – мой выбор», «Моё здоровье – моя ответственность»

Формы организации занятий: беседы, подвижные игры, практические занятия, просмотр и обсуждение мультфильмов, творческие задания.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Соблюдает основные правила личной гигиены. Знает о пользе утренней зарядки и прогулок	Активно участвует в физкультурных мероприятиях. Понимает связь между здоровьем и правильным питанием, режимом дня

5. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

5.1. Личностные результаты

Курс	Планируемые результаты
«Разговоры о важном»	Сформированы основы гражданской идентичности, чувства любви к Родине и уважения к её культурному наследию
«Моя безопасность»	Сформированы навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях
«Тропинка к своему Я»	Сформированы навыки самоосознания, эмоциональной саморегуляции, эмпатии
«Здоровейка»	Сформирована установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил личной гигиены

5.2. Метапредметные результаты

- Сформирована способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
- Сформированы навыки планирования, контроля и оценки своих действий.
- Сформирована способность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками.
- Сформированы навыки работы с информацией (понимание инструкций, работа с иллюстративным материалом).

6. Организационно-методическое обеспечение программы

6.1. Кадровое обеспечение

Курс	Ответственный специалист
------	--------------------------

Коррекционно-развивающая область	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог
«Разговоры о важном»	Классный руководитель
«Моя безопасность»	Социальный педагог / Классный руководитель
«Тропинка к своему Я»	Педагог-психолог
«Здоровейка»	Учитель физической культуры / Классный руководитель

6.2. Материально-техническое обеспечение

Компонент	Содержание
Наглядные пособия	Тематические плакаты, государственная символика, иллюстративный материал
Технические средства	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио- и видеотека
Дидактические материалы	Раздаточный материал, карточки с заданиями, дидактические игры
Спортивный инвентарь	Мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки

7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Форма мониторинга	Периодичность	Ответственный
Наблюдение за активностью обучающихся	В течение года	Классный руководитель, специалисты
Анализ участия в мероприятиях	По итогам четверти	Классный руководитель
Анкетирование родителей	1 раз в год	Педагог-психолог
Итоговый анализ эффективности	Май учебного года	Заместитель директора по ВР

Критерии оценки эффективности:

- Динамика личностного развития обучающихся (по данным наблюдения и анкетирования родителей).
- Сформированность социальных компетенций (коммуникативных, бытовых, безопасного поведения).
- Удовлетворённость родителей организацией внеурочной деятельности (по результатам анкетирования).
- Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня.

ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

1. Пояснительная записка

Программа сотрудничества с семьей (далее – Программа) является обязательной составной частью адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3).

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- 2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, ред. от 08.11.2022)
- 3 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции), в том числе:
 - п. 187.2 (задача об обеспечении участия родителей в проектировании внутришкольной среды);
 - раздел об условиях реализации АООП (в части взаимодействия с родителями и законными представителями);
 - принцип сотрудничества с семьей как один из основополагающих принципов реализации АООП.

- 4 Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, введены в действие с 01.09.2026)
- 5 Гигиенические нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями, вступившими в силу с 01.03.2026, действуют до 01.03.2027)
- 6 Учебный план ГБОУ школа № 609 на 2026-2027 учебный год

Цель Программы – создание системы эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи обучающегося с РАС с нарушением интеллекта, обеспечивающей единство требований к воспитанию и обучению, психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение её компетентности в вопросах развития, образования, социализации и здоровьесбережения ребёнка.

Задачи Программы:

1. **Просветительская** – информирование родителей (законных представителей) об особенностях развития обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, о содержании и методах коррекционно-развивающей работы, о правах и обязанностях участников образовательных отношений.
2. **Консультативная** – оказание квалифицированной психолого-педагогической, дефектологической и логопедической помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и развития ребёнка.
3. **Обучающая** – формирование у родителей практических навыков взаимодействия с ребёнком, применение методов и приёмов коррекционной работы в домашних условиях.
4. **Организационная** – вовлечение родителей в проектирование и развитие внутришкольной среды, участие в образовательном процессе, совместных мероприятиях.
5. **Социально-поддерживающая** – создание условий для эмоциональной поддержки семей, воспитывающих детей с РАС, формирование родительского сообщества.

Принципы реализации Программы:

- ✓ **Принцип сотрудничества с семьей** – признание семьи как важнейшего участника коррекционно-образовательного процесса.
- ✓ **Принцип добровольности** – участие родителей в мероприятиях Программы на основе добровольного информированного согласия.
- ✓ **Принцип конфиденциальности** – соблюдение этических норм, неразглашение информации о ребёнке и семье.
- ✓ **Принцип системности и непрерывности** – регулярность и последовательность взаимодействия на всех этапах обучения.
- ✓ **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – учёт запросов, потребностей и возможностей каждой семьи.
- ✓ **Принцип партнёрства и равноправия** – выстраивание отношений на основе взаимного уважения, доверия и ответственности.

2. Основные направления сотрудничества с семьей

№	Направление	Содержание
1	Информационно-просветительское	Ознакомление родителей с нормативными документами, содержанием АОП НОО, учебным планом, режимом работы школы, правами и обязанностями участников образовательных отношений
2	Диагностическое	Изучение мнения родителей об обучении и воспитании ребёнка, анкетирование, беседы для выявления запросов и ожиданий семьи
3	Коррекционно-развивающее (обучающее)	Обучение родителей методам и приёмам коррекционной работы с ребёнком в домашних условиях, выполнение рекомендаций специалистов
4	Консультативное	Индивидуальные и групповые консультации специалистов по вопросам развития, обучения, воспитания, поведения ребёнка

5	Организационное	Вовлечение родителей в совместные мероприятия, проекты, акции, экскурсии, праздники; участие в управлении школой (Совет родителей, ППк)
6	Социально-психологическое	Психологическая поддержка родителей, снятие эмоционального напряжения, формирование позитивного принятия ребёнка, развитие родительской компетентности

3. Формы и методы взаимодействия с семьей

3.1. Коллективные формы работы

Форма	Описание	Периодичность
Родительские собрания	Проводятся с освещением вопросов обучения, воспитания, коррекционного развития, результатов мониторинга	1 раза в четверть
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с организацией образовательного процесса, посещение уроков и коррекционных занятий	1 раз в год
Совместные праздники и мероприятия	Участие родителей в подготовке и проведении школьных и классных мероприятий (Новый год, 8 Марта, выпускной, спортивные праздники)	По плану воспитательной работы
Экскурсии и походы	Совместные выезды, экскурсии с участием родителей	1-2 раза в год
Тематические родительские лектории	Лекции и семинары-практикумы по актуальным вопросам развития детей с РАС	1 раз в четверть

Мастер-классы специалистов	Практические занятия для родителей по применению коррекционных методик в домашних условиях	1-2 раза в год
Участие родителей в заседаниях ППк	Родители (законные представители) приглашаются на заседания психолого-педагогического консилиума (ППк) с правом совещательного голоса при обсуждении вопросов, касающихся их ребёнка, а также для ознакомления с результатами диагностики и рекомендациями специалистов	По мере необходимости, не реже 1 раза в полугодие

3.2. Индивидуальные формы работы

Форма	Описание	Периодичность
Индивидуальные консультации специалистов	Проводятся по запросу родителей: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог	По запросу, не реже 1 раза в месяц
Дневник наблюдений / тетрадь взаимодействия	Ведение записей о динамике развития, успехах, проблемах, рекомендациях специалистов для родителей	Ежедневно/еженедельно
Рекомендации для домашних занятий	Специалисты дают задания и упражнения для закрепления навыков в домашних условиях	Еженедельно
Беседы и консультации классного руководителя	Обсуждение текущих вопросов обучения, поведения, адаптации ребёнка в классе	По мере необходимости
Домашнее визитирование	Посещение семьи специалистами для оценки условий воспитания и обучения ребёнка, оказание	По необходимости

Форма	Описание	Периодичность
	методической помощи (с согласия родителей)	

3.3. Дистанционные формы работы

Форма	Описание
Информационные стенды и памятки	Размещение актуальной информации в школе, классных уголках
Родительские чаты и группы	Оперативное информирование, обратная связь, обмен информацией
Сайт школы	Размещение информации о коррекционно-развивающей работе, консультаций, памяток, новостей
Онлайн-консультации	Проведение консультаций специалистов в дистанционном формате (при необходимости)
Регулярный сбор обратной связи от родителей	Проведение анкетирования и опросов через электронные формы (Google-формы, Яндекс-формы) не реже 2 раз в год для оперативного выявления запросов, оценки удовлетворённости взаимодействием и корректировки работы школы

4. Этапы реализации Программы

4.1. Организационный этап (август – сентябрь)

Содержание деятельности	Ответственный
Знакомство с семьёй, сбор анамнестических данных	Классный руководитель, педагог-психолог

Изучение социального паспорта семьи	Социальный педагог
Проведение стартового анкетирования родителей	Педагог-психолог
Ознакомление родителей с АОП НОО, учебным планом, режимом работы	Классный руководитель, администрация
Заключение договора о сотрудничестве (при необходимости)	Администрация

4.2. Основной этап (в течение учебного года)

Содержание деятельности	Ответственный
Проведение родительских собраний, консультаций, мастер-классов	Все специалисты
Информирование родителей о ходе и результатах коррекционной работы, динамике развития ребёнка проводится не реже 1 раза в четверть в письменной форме (индивидуальная карта развития, заключение специалиста) или устной форме (на консультации, родительском собрании)	Все специалисты
Выполнение родителями рекомендаций специалистов в домашних условиях	Родители
Организация совместных мероприятия	Классный руководитель, педагоги
Промежуточное анкетирование родителей (декабрь-январь)	Педагог-психолог
Корректировка индивидуальных программ сотрудничества	Специалисты ППк

4.3. Заключительный этап (май – июнь)

Содержание деятельности	Ответственный
Итоговое анкетирование родителей	Педагог-психолог
Оценка эффективности взаимодействия, анализ обратной связи	Руководитель ППк
Подведение итогов сотрудничества на итоговом родительском собрании	Классный руководитель
Формирование рекомендаций для родителей на следующий учебный год	Все специалисты

5. Планируемые результаты реализации Программы

5.1. Для родителей (законных представителей)

- Повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания детей с РАС.
- Сформированность практических навыков взаимодействия с ребёнком, применения коррекционных методов в домашних условиях.
- Активная позиция в образовательном процессе, участие в проектировании и развитии внутришкольной среды.
- Снижение уровня тревожности, эмоционального напряжения, укрепление психологического здоровья родителей.
- Формирование позитивного принятия ребёнка, развитие оптимистического взгляда на его будущее.

5.2. Для обучающегося

- Развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогов и сверстников, взаимодействие с ними.

- Повышение мотивации к обучению и коррекционной работе.
- Более успешная социальная адаптация, формирование жизненных компетенций.
- Единство требований к ребёнку в школе и дома, устойчивость сформированных навыков.

5.3. Для образовательной организации

- Создание эффективной системы взаимодействия с семьёй как обязательного условия реализации АОП НОО.
- Повышение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.
- Укрепление доверия и партнёрских отношений между семьёй и школой.

6. Критерии оценки эффективности Программы

Критерий	Показатели	Методы оценки
Удовлетворённость родителей	Высокий уровень удовлетворённости качеством информирования, консультирования, совместных мероприятий	Анкетирование, опросы
Активность участия родителей	Посещаемость родительских собраний, консультаций, мероприятий	Журнал учёта, анализ
Сформированность родительской компетентности	Применение родителями рекомендаций специалистов, наличие положительных отзывов	Наблюдение, беседа, анкетирование
Динамика развития ребёнка	Положительная динамика в развитии познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер	Данные диагностических срезов, наблюдение

Единство требований	Согласованность позиций родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания	Наблюдение, анализ
---------------------	---	--------------------

7. Алгоритм взаимодействия с семьёй в экстренных ситуациях

В целях оперативного реагирования на кризисные ситуации и обеспечения безопасности обучающегося в школе и дома разработан следующий алгоритм взаимодействия с родителями (законными представителями):

Ситуация	Действия специалистов школы	Действия родителей (законных представителей)
Резкое ухудшение психоэмоционального состояния ребёнка (агрессия, истерика, самоагрессия, ступор)	Немедленное информирование родителей по телефону; приглашение на индивидуальную консультацию с педагогом-психологом в день инцидента; организация психологической поддержки ребёнка; при необходимости – подключение медицинского работника. Фиксация ситуации в дневнике наблюдений.	Обеспечение безопасности ребёнка дома; выполнение рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога); информирование школы о состоянии ребёнка на следующий день. При необходимости – обращение к профильным специалистам (психиатр, невролог).

Конфликтная ситуация в школе (с педагогом, сверстниками)	Оперативное информирование родителей (не позднее окончания учебного дня); организация встречи с участниками конфликта (педагог-психолог, классный руководитель); привлечение социального педагога для разрешения ситуации; разработка совместного плана действий.	Участие в разрешении конфликта на встречах с администрацией и специалистами; выполнение рекомендаций по урегулированию ситуации; контроль эмоционального состояния ребёнка дома.
Пропуски занятий без уважительной причины (более 2 дней)	Связь с родителями в первый день пропуска (звонок, сообщение в чате); выяснение причины; при отсутствии обратной связи в течение 3 дней – выход социального педагога по месту жительства ; при систематических пропусках – направление информации в КДН и органы опеки.	Незамедлительное информирование школы о причинах отсутствия; предоставление подтверждающих документов (справка, заявление); взаимодействие со специалистами для организации обучения на дому (при необходимости).
Выявление фактов жестокого обращения, насилия в семье	Немедленное информирование директора школы; фиксация фактов (акт обследования, беседа); направление информации в органы опеки и полицию; организация экстренной психологической помощи ребёнку.	Явка на беседу с социальным педагогом и инспектором; предоставление доступа в жилое помещение для обследования; выполнение предписаний органов опеки.

Чрезвычайная ситуация в школе (пожар, эвакуация, террористическая угроза)	Информирование родителей через оперативные каналы связи (SMS-оповещение, чаты) сразу после проведения эвакуации; организация встречи родителей с детьми в безопасном месте; координация действий с экстренными службами.	Обеспечение безопасного пути ребёнка домой; соблюдение инструкций администрации; сохранение спокойствия; информирование школы о прибытии ребёнка домой.
---	--	---

8. Организационно-методическое обеспечение

8.1. Кадровое обеспечение

Специалист	Направление взаимодействия с семьей
Классный руководитель	Организация взаимодействия, родительские собрания, индивидуальные беседы
Педагог-психолог	Психологическое консультирование, диагностика, тренинги
Учитель-дефектолог	Консультирование по вопросам познавательного развития, коррекционные занятия
Учитель-логопед	Консультирование по вопросам речевого развития, логопедические занятия
Социальный педагог	Социально-правовое консультирование, взаимодействие с внешними организациями
Учитель физической культуры	Консультирование по вопросам физического развития, двигательной активности
тьютор (при наличии)	Сопровождение ребёнка, взаимодействие с семьёй

8.2. Материально-техническое обеспечение

Компонент	Содержание
Помещения	Кабинеты специалистов для проведения консультаций, классные комнаты, актовый зал
Технические средства	Компьютер, мультимедийный проектор, принтер, копировальный аппарат
Информационные материалы	Буклеты, памятки, информационные стенды, методические рекомендации
Анкетные и диагностические материалы	Разработанные анкеты, опросники для родителей

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Пояснительная записка

Учебный план ГБОУ школа № 609 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3) составлен **в соответствии с Федеральным учебным планом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023, в действующей редакции).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта (вариант 8.3) введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с РАС, ФАОП НОО для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены СП **2.4.2.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, введены в действие с 01.09.2026) и гигиеническими нормативами СанПиН **1.2.3685-21** (с изменениями, вступившими в силу с 01.03.2026, действуют до 01.03.2027).

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составляет **6 лет** (включая два первых дополнительных класса).

К АООП с учётом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Образовательная организация **самостоятельна в выборе видов деятельности** по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

1.1. Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей:

1. Обязательная часть – определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих ФАОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС с нарушением интеллекта к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов по предметным областям:

- «Язык и речевая практика» (Русский язык, Чтение, Речевая практика);
- «Математика» (Математика);
- «Естествознание» (Мир природы и человека);
- «Искусство» (Музыка, Рисование);
- «Физическая культура» (Физическая культура (Адаптивная физическая культура));
- «Технологии» (Труд (технология)).

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта;

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством направлений работы: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, а также коррекционно-развивающую область.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта:

Факультативный курс	Назначение	Направление
«Социальный мир»	Формирование социально-бытовых навыков и жизненных компетенций; расширение представлений об окружающем социуме, правилах поведения в общественных местах, взаимодействии с людьми	Социальное
«Конструирование»	Развитие пространственного мышления, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации; формирование навыков работы с конструкторами, схемами, моделями	Общеинтеллектуальное / Общекультурное
«Основы функциональной грамотности»	Развитие познавательных способностей, формирование практических навыков применения знаний в жизненных ситуациях; подготовка к практической деятельности	Общеинтеллектуальное

Выбор данных курсов обусловлен:

- особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, нуждающихся в практической подготовке к социальной адаптации;
- необходимостью компенсации нарушений познавательной деятельности через практико-ориентированные занятия;
- рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для данной категории обучающихся.

3. Коррекционно-развивающая область – является обязательной частью внеурочной деятельности и включает коррекционные курсы:

- «Формирование коммуникативного поведения» (2 часа в неделю);
- «Музыкально-ритмические занятия» (2 часа в неделю);
- «Социально-бытовая ориентировка» (1 час в неделю);

- «Развитие познавательной деятельности» (1 час в неделю).

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счёт часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (п. 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26).

1.2. Организационные условия реализации учебного плана

Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность урока	1 класс (дополнительный) – 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие); 2-4 классы – 40 минут
Продолжительность перемен	10 минут; после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут
Продолжительность коррекционных занятий	Групповые – 35-40 минут; индивидуальные – 20 минут
Режим занятий	Одна смена. Начало занятий – 8.30
Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью	Не менее 40 минут

Особенности организации образовательного процесса в 1 классе:

- Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока до 40 минут каждый).
- Домашние задания в 1 классе не задаются.
- Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию обучающегося.
- Время выполнения домашнего задания: в 3-м классе – до 1,5 часов (90 минут), в 4-м – до 2 часов (120 минут).

Расписание занятий:

- Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области).
- Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей области:

- Не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.
- Проводятся во внеурочное время.
- Реализуются за счёт часов, отводимых на внеурочную деятельность (не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).
- Количество часов коррекционно-развивающей области в учебном плане указано на одного обучающегося.

2. Учебный план

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3	3	3	9
	Социальный мир	0	0	0	1	1	1	3
	Конструирование	0	0	0	1	1	1	3
	Основы функциональной грамотности	0	0	0	1	1	1	3

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	60
коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	6	36
	Формирование коммуникативного поведения	2	2	2	2	2	2	12
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	2	2	2	12
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	6
	Развитие познавательной деятельности	1	1	1	1	1	1	6
другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	4	24
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6
	Моя безопасность	1	1	1	1	1	1	6
	Здоровейка	1	1	1	1	1	1	6
	Тропинка к своему Я	1	1	1	1	1	1	6
Всего часов		31	31	31	33	33	33	192

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Общие положения

Календарный учебный график является организационным компонентом адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3) и определяет:

- продолжительность учебного года;
- сроки учебных периодов и каникул;
- режим образовательной деятельности;
- особенности организации обучения в 1-м дополнительном и 1–4 классах.

2. Продолжительность учебного года

1-й дополнительный класс (1-й год обучения)	33 учебные недели
1-й дополнительный класс (2-й год обучения)	33 учебные недели
1 класс	33 учебные недели
2 класс	34 учебные недели
3 класс	34 учебные недели
4 класс	34 учебные недели

Начало учебного года: 1 сентября 2026 года.

Окончание учебного года: 26 мая 2027 года (для 1-х и 1-х дополнительных классов — 21 мая 2027 года).

Летние каникулы: с 27 мая 2027 года.

3. Продолжительность учебных периодов (четверти)

Учебный период	Сроки	Продолжительность (в неделях)
I четверть	01.09.2026 – 23.10.2026	8 недель
II четверть	05.11.2026 – 30.12.2026	8 недель
III четверть	11.01.2027 – 26.03.2027	10 недель*
IV четверть	05.04.2027 – 26.05.2027	8 недель

*Для 1-го дополнительного и 1 класса фактическая продолжительность III четверти уменьшается за счёт дополнительных каникул в феврале.

4. Сроки каникул

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	26.10.2026 – 03.11.2026	9 календарных дней
Зимние	31.12.2026 – 10.01.2027	11 календарных дней
Дополнительные для 1-го дополнительного и 1 класса	15.02.2027 – 21.02.2027	7 календарных дней
Весенние	27.03.2027 – 04.04.2027	9 календарных дней
Летние	27.05.2027 – 31.08.2027	не менее 8 недель

В праздничные нерабочие дни учебные занятия не проводятся. При необходимости календарные сроки могут уточняться локальным актом образовательной организации в пределах требований законодательства Российской Федерации и с сохранением установленной продолжительности учебного года.

5. Режим образовательной деятельности

Параметр	Значение
Учебная неделя	5-дневная
Сменность	Обучение организуется в одну смену
Начало учебных занятий	9.00
Нулевые уроки	Не проводятся

Расписание уроков и внеурочных занятий составляется с учётом динамики работоспособности обучающихся и требований к профилактике переутомления.

6. Особенности организации обучения в 1-м дополнительном и 1 классе

Для обучающихся 1-го дополнительного и 1 класса предусматривается щадящий адаптационный режим, учитывающий повышенную утомляемость и необходимость постепенного включения в школьную деятельность.

Период	Организация занятий
Сентябрь – октябрь	до 3 уроков по 35 минут
Ноябрь – декабрь	до 4 уроков по 35 минут
Январь – май	до 4 уроков по 40 минут

- В течение учебного дня предусматривается динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
- Обучение осуществляется без выставления отметок.
- В феврале предусматриваются дополнительные каникулы.
- Обязательные домашние задания не устанавливаются.

7. Особенности организации обучения во 2–4 классах

Параметр	Значение
Продолжительность урока	40 минут
Учебная нагрузка	Определяется утверждённым учебным планом, не превышает максимально допустимых значений

Объём домашних заданий определяется педагогом с учётом:

- возраста обучающихся;
- психофизических возможностей;
- индивидуального темпа деятельности;
- действующих санитарных требований.

Домашнее задание не должно приводить к перегрузке обучающегося.

8. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы № 609. Максимальный объём составляет **до 10 часов в неделю** и нормируется отдельно от аудиторной учебной нагрузки.

Состав внеурочной деятельности	Часов в неделю
Коррекционно-развивающая область	6
Другие направления внеурочной деятельности	4
Всего	до 10

Конкретный перечень курсов, направлений, форм и распределение часов других направлений внеурочной деятельности раскрываются в разделе **4.3 «План внеурочной деятельности»** и в настоящем подразделе не дублируются.

9. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область реализуется через обязательные коррекционные курсы в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3):

Коррекционный курс	Часов в неделю	Форма занятий
Формирование коммуникативного поведения	2	Фронтальные + индивидуальные
Музыкально-ритмические занятия	2	Фронтальные
Социально-бытовая ориентировка	1	Фронтальные + индивидуальные
Развитие познавательной деятельности	1	Индивидуальная и/или подгрупповая
Итого	6	

Коррекционные занятия организуются индивидуально и (или) в групповой форме с учётом:

- особых образовательных потребностей обучающихся;
- рекомендаций ПМПК;
- результатов психолого-педагогического сопровождения;
- требований к предупреждению перегрузки.

10. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Класс	Особенности
1-й дополнительный и 1 класс	Безотметочное обучение. Результаты освоения программы фиксируются преимущественно качественно, с учётом индивидуальной динамики обучающегося.
2–4 классы	Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в формах и порядке, установленных локальными нормативными актами ГБОУ школы № 609 и системой оценки достижения планируемых результатов АООП.
Годовая промежуточная аттестация	Проводится по итогам учебного года во 2–4 классах в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.
Государственная итоговая аттестация	На данном этапе обучения не проводится.

11. Организационные положения

1. В период каникул образовательная организация может реализовывать воспитательные, развивающие и досуговые мероприятия, не являющиеся продолжением обязательных учебных занятий.
2. Внеурочная и коррекционно-развивающая деятельность организуется с учётом психофизических возможностей обучающихся и необходимости предупреждения переутомления.
3. Для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, формы организации работы могут уточняться на основании рекомендаций специалистов и ППк в пределах компетенции образовательной организации.
4. Изменения календарного учебного графика в течение учебного года оформляются локальным актом образовательной организации при наличии нормативных оснований.

4.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта

(вариант 8.3) и определяет объём, структуру, основные направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся 1-го дополнительного и 1–4 классов.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, в действующей редакции) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, ред. от 08.11.2022).

Внеурочная деятельность организуется с учётом:

- требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3);
- особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта;
- содержания рабочей программы воспитания;
- программ коррекционных курсов;
- возрастных и психофизических особенностей детей;
- необходимости предупреждения переутомления;
- интересов обучающихся и их семей.

План внеурочной деятельности формируется с учётом мнения родителей (законных представителей) и утверждается педагогическим советом ГБОУ школа № 609.

Внеурочная деятельность дополняет урочную, коррекционно-развивающую и воспитательную работу школы, но не дублирует содержание учебных предметов.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель – создание условий для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО, развития жизненной компетенции, социальной адаптации, воспитания, коррекции и развития обучающихся с РАС с нарушением интеллекта через разнообразные виды практической, игровой, творческой, познавательной и социальной деятельности.

Основные задачи:

- расширять социальный и жизненный опыт обучающихся;
- формировать навыки общения и взаимодействия;
- развивать самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- закреплять социально приемлемые модели поведения;
- развивать интерес к истории, культуре, традициям России и Санкт-Петербурга;
- формировать патриотические чувства;
- развивать навыки совместной деятельности;
- расширять представления о семье, школе, городе, стране;
- развивать творческие способности и познавательную активность;
- создавать условия для переноса освоенных навыков в реальные жизненные ситуации;
- обеспечивать реализацию коррекционно-развивающих задач.

3. Структура и объём внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), внеурочная деятельность включает **коррекционно-развивающую область** как обязательную часть. Общий объём внеурочной деятельности составляет **10 часов в неделю** в каждом классе.

Направление	1 доп.	1	2	3	4
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4
Всего	10	10	10	10	10

4. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является **обязательной** частью внеурочной деятельности для обучающихся с РАС (вариант 8.3). На коррекционно-развивающую область отводится **6 часов в неделю**.

Коррекционный курс	Часов в неделю	Форма занятий
Формирование коммуникативного поведения	2	Фронтальные + индивидуальные
Музыкально-ритмические занятия	2	Фронтальные
Социально-бытовая ориентировка	1	Фронтальные + индивидуальные
Развитие познавательной деятельности	1	Индивидуальная и/или подгрупповая
Итого	6	

Содержание, цели, задачи и планируемые результаты данных курсов определены в разделе **2.2.5 «Программа коррекционной работы»**. В плане внеурочной деятельности содержание этих курсов повторно не дублируется.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой форме в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и рекомендациями ПМПК.

5. Другие направления внеурочной деятельности

На другие направления внеурочной деятельности отводится **4 часа в неделю**.

Курс	Часов в неделю	Направление
«Разговоры о важном»	1	Духовно-нравственное

«Моя безопасность»	1	Социальное
«Здоровейка»	1	Спортивно-оздоровительное
«Тропинка к своему Я»	1	Социальное
Итого	4	

5.1. Курс «Разговоры о важном»

Объём: 1 час в неделю.

Направление: духовно-нравственное.

Цель – формирование доступных представлений о семье, Родине, обществе, труде, нравственных ценностях, памятных событиях и правилах социального поведения.

Основные задачи:

- формировать чувство принадлежности к семье, школе, городу и стране;
- расширять представления о России и государственных символах;
- развивать понимание доступных нравственных понятий;
- формировать навыки культурного поведения;
- развивать способность участвовать в обсуждении;
- формировать эмоциональный отклик на общественно значимые события;
- развивать социальную ответственность в доступных формах.

Основные формы работы: короткая беседа, просмотр адаптированного видеофрагмента, работа с изображениями и символами, практическое задание, сюжетно-ролевая ситуация, творческая работа, коллективное обсуждение, памятные и тематические мероприятия.

Особенности организации: для обучающихся используются краткие инструкции, визуальные опоры, повторение и практическое закрепление.

5.2. Курс «Моя безопасность»

Объём: 1 час в неделю.

Направление: социальное.

Цель – формирование у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности, воспитание безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Основные задачи:

- формировать представления о правилах безопасного поведения в школе, дома, на улице, в природе;
- знакомить с правилами дорожного движения (светофор, пешеходный переход);
- обучать правилам поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- знакомить с телефонами экстренных служб;

- развивать навыки безопасного использования бытовых приборов и школьных принадлежностей.

Основные формы работы: беседы, игры-тренинги, моделирование ситуаций, просмотр и обсуждение видеofilьмов, практические занятия.

5.3. Курс «Здоровейка»

Объём: 1 час в неделю.

Направление: спортивно-оздоровительное.

Цель – формирование у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, развитие мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Основные задачи:

- формировать представления о режиме дня, личной гигиене, правильном питании;
- воспитывать потребность в двигательной активности и занятиях физической культурой;
- развивать навыки закаливания;
- формировать представления о вредных привычках и их последствиях;
- развивать эмоциональное благополучие через подвижные игры и физические упражнения;
- обучать простейшим приёмам самомассажа и релаксации.

Основные формы работы: беседы, подвижные игры, практические занятия, просмотр и обсуждение мультфильмов, творческие задания.

5.4. Курс «Тропинка к своему Я»

Объём: 1 час в неделю.

Направление: социальное.

Цель – формирование психологического здоровья младших школьников, развитие самоосознания и навыков социально-эмоционального взаимодействия.

Основные задачи:

- развивать умение распознавать и выражать свои эмоции;
- формировать навыки саморегуляции и управления своим поведением;
- развивать эмпатию, умение понимать чувства и эмоции других людей;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать положительное отношение к себе и окружающим;
- развивать коммуникативные навыки в процессе группового взаимодействия.

Основные формы работы: психологические игры, сказкотерапия, релаксационные упражнения, рисование, беседы, групповые дискуссии.

6. Реализация общекультурного направления

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности. В ГБОУ школа № 609 реализация **общекультурного направления** осуществляется через:

1. **Содержание учебных предметов «Музыка»** (2 часа в неделю в 1 дополнительном – 1 классах, 1 час во 2–4 классах) и **«Рисование»** (2 часа в неделю в 1 дополнительном – 1 классах, 1 час во 2–4 классах), что обеспечивает систематическое развитие эстетического вкуса и творческих способностей обучающихся в рамках урочной деятельности.
2. **Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»** (2 часа в неделю), направленный на развитие чувства ритма, координации движений, эмоциональной отзывчивости на музыку.
3. **Творческие элементы в содержании курса «Тропинка к своему Я»** (рисование, сочинение историй, игры-драматизации), что дополняет общекультурное развитие обучающихся.

Данный подход позволяет реализовать общекультурное направление без увеличения недельной нагрузки, сохраняя её в пределах санитарных норм (не более 10 часов внеурочной деятельности в неделю).

7. Формы организации внеурочной деятельности

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- работа в малых группах;
- экскурсии;
- творческие мастерские;
- игры;
- проекты;
- социальные акции;
- коллективные творческие дела;
- спортивные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- тематические встречи;
- практикумы;
- школьные события.

Выбор формы определяется задачами конкретного курса и индивидуальными возможностями обучающихся.

8. Особенности организации для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта

При организации внеурочной деятельности используются:

- короткая и конкретная инструкция;
- наглядность;
- пиктограммы и визуальные алгоритмы;
- предметные действия;
- многократное повторение;
- замедленный темп;
- дозирование объёма информации;
- частая смена видов деятельности;
- положительное подкрепление;
- помощь взрослого;
- моделирование реальных жизненных ситуаций.

Основной принцип: не только рассказать → показать → сделать вместе → закрепить в практической ситуации.

9. Связь с рабочей программой воспитания

Другие направления внеурочной деятельности являются одним из основных механизмов реализации рабочей программы воспитания.

Через них реализуются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- социальное взаимодействие;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование безопасного поведения;
- развитие семейных и культурных ценностей.

Содержание курсов согласовывается с календарным планом воспитательной работы.

10. Взаимодействие с семьёй

Родители (законные представители) информируются о содержании внеурочной деятельности, расписании, планируемых мероприятиях, экскурсиях, проектах и результатах участия ребёнка.

Формы взаимодействия:

- консультации;
- родительские собрания;
- совместные проекты;
- экскурсии;
- мастер-классы;
- праздники;
- социальные и трудовые акции.

11. Учёт посещаемости внеурочной деятельности

Учёт посещения занятий внеурочной деятельности ведётся в **журнале внеурочной деятельности**. Ответственность за ведение журнала возлагается на педагога, проводящего занятие.

Родители (законные представители) информируются о пропусках занятий в установленном порядке.

12. Оценка реализации плана внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности не оцениваются школьной отметкой. Не используется отдельная обязательная балльная система.

Оценка осуществляется посредством педагогического наблюдения и анализа участия обучающегося. Учитываются:

- интерес к деятельности;
- включённость;
- способность выполнять поручение;
- взаимодействие со сверстниками;

- самостоятельность;
- соблюдение правил;
- перенос освоенного поведения в знакомые жизненные ситуации;
- индивидуальная положительная динамика.

По курсам воспитательной направленности обязательная формализованная диагностика не проводится. При необходимости педагог делает краткий качественный вывод о характере участия и индивидуальной динамике обучающегося.

13. Оценка эффективности реализации плана

Эффективность плана внеурочной деятельности оценивается не только по изменениям у ребёнка, но и по качеству организации самой деятельности.

Анализируются:

- соответствие мероприятий потребностям детей;
- доступность заданий;
- степень участия обучающихся;
- разнообразие форм;
- связь с рабочей программой воспитания;
- взаимодействие с семьёй;
- качество коррекционно-развивающей поддержки;
- отсутствие перегрузки;
- безопасность проведения занятий и мероприятий.

14. Организационные условия

Занятия проводятся с учётом режима дня, учебной нагрузки и психофизических особенностей обучающихся.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности:

Класс	Продолжительность
1-й дополнительный и 1 класс	35 минут
2–4 классы	40 минут

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.2.4283-26.

Все занятия должны исключать чрезмерную интеллектуальную, эмоциональную и физическую нагрузку.

При необходимости:

- изменяется продолжительность отдельных видов деятельности;
- увеличивается количество пауз;
- используется индивидуальная форма работы;
- уменьшается объём инструкции;
- предоставляется дополнительная помощь.

4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2026/2027 учебный год

для обучающихся 1-го дополнительного и 1–4 классов

с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3)

1. Общие положения

Календарный план воспитательной работы является ежегодным организационным компонентом адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3) ГБОУ школа № 609 и конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на 2026/2027 учебный год.

План определяет основные воспитательные дела, события и мероприятия, сроки их проведения, категории участников, формы организации и ответственных педагогических работников.

Календарный план реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, классного руководства, общешкольных дел, взаимодействия с семьёй, социальными партнёрами и организациями культуры и дополнительного образования.

Содержание календарного плана соотносится с планом внеурочной деятельности, в том числе с курсами:

- «Разговоры о важном»;
- «Моя безопасность»;
- «Здоровейка»;
- «Тропинка к своему Я».

Календарный план является открытым документом. В течение учебного года в него могут вноситься изменения и дополнения с учётом федерального и регионального календаря образовательных событий, планов Санкт-Петербурга, особенностей деятельности школы, возможностей социальных партнёров, образовательных потребностей обучающихся и иных обстоятельств.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с **федеральным календарным планом воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (раздел LXXXIX ФАОП НОО).**

Нормативная база:

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, ред. от 08.11.2022)
- 3 ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, в действующей редакции), в том числе раздел LXXXIX «Федеральный календарный план воспитательной работы»

- 4 Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, введены в действие с 01.09.2026)
- 5 Указ Президента РФ от 18.09.2025 № 567 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»

2. Цель и особенности организации воспитательной работы

Цель – создание условий для формирования у обучающихся доступных социальных, нравственных, гражданских, трудовых и культурных представлений, развития жизненной компетенции, положительного опыта взаимодействия с окружающими и постепенного включения в жизнь школы, семьи, города и общества.

При организации воспитательных мероприятий учитываются возрастные, психофизические, речевые, коммуникативные и познавательные возможности обучающихся с РАС с нарушением интеллекта.

Основные принципы адаптации:

- практическая направленность воспитательных мероприятий;
- доступность содержания;
- наглядность;
- краткость и конкретность инструкции;
- дозирование информации;
- многократное повторение;
- эмоциональная безопасность;
- использование предметных действий, изображений, пиктограмм и визуальных алгоритмов;
- моделирование понятных жизненных ситуаций;
- дифференциация содержания и форм участия;
- предоставление необходимой помощи взрослому;
- опора на личный и социальный опыт ребёнка;
- создание ситуации успешного участия каждого обучающегося.

Сложные исторические и общественные события рассматриваются в доступной возрасту форме. Основное внимание уделяется понятным ребёнку нравственным категориям: семье, дружбе, взаимопомощи, Родине, памяти, труду, заботе, безопасности, ответственности, уважению к другим людям.

3. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь 2026 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные

01.09	День знаний. Торжественная линейка. Классное мероприятие «Здравствуй, школа!»	1 доп., 1–4	Основные школьные дела, классное руководство	Сокращённая продолжительность, наглядность, знакомство со школой; для 1 доп. и 1 класса — адаптационные игры	Зам. директора по ВР, классные руководители
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом. Тема «Мир и безопасность»	3–4	Гражданское и нравственное воспитание	Без травмирующих материалов; обсуждение понятий мира, безопасности, помощи. Для младших — творческая работа «Мирное небо»	Классные руководители
08.09	Международный день грамотности	1 доп., 1–4	Познавательное, речевое направление	Игры с буквами, картинками и словами, чтение доступных текстов	Учителя, классные руководители
В течение месяца	Адаптационные мероприятия «Моя школа», «Мой класс», «Мы знакомимся»	1 доп., 1	Классное руководство	Экскурсия по школе, игры на знакомство, визуальные правила класса	Классные руководители, педагог-психолог
В течение месяца	«Безопасная дорога в школу» (в рамках курса «Моя безопасность»)	1 доп., 1–4	Безопасность	Макеты, изображения дорожных ситуаций, практическое моделирование маршрута	Классные руководители

В течение месяца	«Год единства народов России» — вводное мероприятие «Мы — россияне»	1 доп., 1–4	Гражданско - патриотическое воспитание	Знакомство с картой России, народами, традициями через картинки и сказки	Классные руководители
Еженедельно	«Разговоры о важном»	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельность (курс)	Адаптация федеральной тематики к уровню понимания обучающихся	Классные руководители
Еженедельно	«Моя безопасность»	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельность (курс)	Игровые и практические занятия по безопасному поведению	Классные руководители

Октябрь 2026 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные
01.10	Международный день пожилых людей. «Забота о старших»	1 доп., 1–4	Семейное, нравственное воспитание	Изготовление открыток, беседа о бабушках и дедушках	Классные руководители
04.10	Всемирный день защиты животных	1 доп., 1–4	Экологическое воспитание	Беседа по картинкам, рисунки, практические правила заботы о животных	Классные руководители
05.10	День учителя	1 доп., 1–4	Трудовое и нравственное воспитание	Поздравительные открытки, доступный рассказ о труде учителя	Классные руководители

Третье воскресен ье октября	День отца	1 доп., 1–4	Семейное воспитание	Поделки, рисунки, рассказы о семье	Классные руководители
В течение месяца	«Мой район»	1 доп., 1–4	Краеведени е	Реальная или виртуальная экскурсия, фотографии знакомых объектов	Классные руководители , педагоги ДО
В течение месяца	Пожарная безопасность «Огонь — друг или враг?» (в рамках курса «Моя безопасность »)	1 доп., 1–4	Безопасност ь	Картинки, алгоритмы действий, тренировочна я эвакуация	Классные руководители , ответственны е за безопасность
В течение месяца	«Год единства народов России» — «Сказки народов России»	1 доп., 1–4	Гражданско - патриотиче ское воспитание	Чтение и обсуждение доступных сказок разных народов, иллюстрации , раскраски	Классные руководители
Еженедел ьно	«Разговоры о важном», «Здоровейка »	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельност ь	В соответствии с адаптированн ым содержанием курсов	Классные руководители

Ноябрь 2026 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Клас сы	Направлени е / форма	Особенности адаптации	Ответствен ные
------	----------------------------------	------------	-------------------------	--------------------------	-------------------

04.11	День народного единства. «Мы живём в России»	1 доп., 1–4	Гражданско - патриотическое воспитание	Государственные символы, карта России, раскрашивание флага, доступная беседа	Классные руководители
В течение месяца	«Правила дружбы» (в рамках курса «Тропинка к своему Я»)	1 доп., 1–4	Профилактика конфликтов	Социальные истории, игры в парах, проигрывание ситуаций	Классные руководители, педагог-психолог
Последнее воскресенье ноября	День матери	1 доп., 1–4	Семейное, нравственное воспитание	Открытки, рисунки, короткие стихи и поздравления	Классные руководители
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	1 доп., 1–4	Гражданское воспитание	Рассматривание изображения герба, работа с символикой	Классные руководители
В течение месяца	«Профессии людей рядом с нами»	2–4	Трудовое воспитание, знакомство с профессиями	Профессии родителей и работников школы, предметы и инструменты труда	Классные руководители
В течение месяца	«Год единства народов России» — «Национальные костюмы»	1 доп., 1–4	Гражданско - патриотическое воспитание	Иллюстрации и национальных костюмов, раскрашивание, доступная беседа	Классные руководители
Еженедельно	«Разговоры о важном», «Тропинка к своему Я»	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельность	Практические и игровые формы	Классные руководители

Декабрь 2026 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные
03.12	День Неизвестного Солдата	3–4	Гражданско - патриотическое воспитание	Памятники защитникам, цветы памяти; без травмирующих подробностей	Классные руководители
03.12	Международный день инвалидов. «Мы разные — мы вместе»	1 доп., 1–4	Нравственное воспитание	Игры на взаимопомощь, уважительное отношение к различиям между людьми	Классные руководители, педагог-психолог
05.12	День добровольца. Акция «Помоги»	1 доп., 1–4	Социальное и трудовое воспитание	Ремонт книг, уход за игрушками, помощь в классе	Классные руководители, воспитатели
09.12	День Героев Отечества	3–4	Гражданско - патриотическое воспитание	Понятие «герой» через доступные примеры поступков и служения людям	Классные руководители
12.12	День Конституции Российской Федерации	3–4	Гражданское воспитание	Через понятные категории «правила», «права», «обязанности»; для младших — «Можно — нельзя»	Классные руководители
В течение месяца	«Мастерская Деда Мороза»	1 доп., 1–4	Творческое и трудовое воспитание	Изготовление украшений и подарков, совместная деятельность	Классные руководители, родители

В течение месяца	«Год единства народов России» — «Новогодние традиции народов России»	1 доп., 1–4	Гражданско - патриотическое воспитание	Знакомство с новогодними традициями разных народов, игры, хороводы	Классные руководители
Последняя учебная неделя	Новогодний праздник	1 доп., 1–4	Основные школьные дела	Игры, хороводы, доступная продолжительность мероприятия, возможность индивидуального сопровождения	Педагог-организатор, классные руководители
Осенние каникулы (26.10–03.11)	Осенние каникулы: экскурсии, мастер-классы, досуговые мероприятия	1 доп., 1–4	Досуговое, развивающее	Пришкольный лагерь по плану, доступные форматы участия	Воспитатели, педагоги ДО

Январь 2027 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности и адаптации	Ответственные
После зимних каникул	«Снова вместе». Правила школьной жизни	1 доп., 1–4	Классное руководство	Повторение визуальных правил, игровых социальных ситуаций	Классные руководители

25.01	«Учиться интересно». Знакомство с дальнейшим образованием и профессиям и	3–4	Трудовое воспитание, ранняя профориентация	Разговор о том, где и чему учатся взрослые	Классные руководители
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 доп., 1–4	Гражданско-патриотическое, краеведческое воспитание	Для 1 доп., 1–2 — тема любви к родному городу, рисунки, цветы памяти; для 3–4 — доступный рассказ о защите города и Дороге жизни. Без шокирующих материалов	Классные руководители, педагоги курса «Моя безопасность»
В течение месяца	«Зимний Санкт-Петербург»	1 доп., 1–4	Краеведение	Фотографии города, виртуальная экскурсия, творческие работы	Классные руководители, педагоги ДО
В течение месяца	«Год единства народов России» — «Зимние забавы народов России»	1 доп., 1–4	Гражданско-патриотическое воспитание	Подвижные игры народов России, доступные для выполнения	Классные руководители
Зимние каникулы (31.12–10.01)	Зимние каникулы: новогодние мероприятия, творческие мастерские	1 доп., 1–4	Досуговое, развивающее	Пришкольный лагерь по плану, доступные форматы участия	Воспитатели, педагоги ДО

Февраль 2027 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Клас сы	Направление / форма	Особенност и адаптации	Ответствен ные
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3–4	Гражданско-патриотическое воспитание	Краткий рассказ по иллюстрациям, акцент на памяти и мужестве	Классные руководители
08.02	День российской науки	1 доп., 1–4	Познавательное воспитание (ценности научного познания)	Безопасные простые опыты, наблюдения, знакомство с профессией учёного	Учителя, классные руководители
15–21.02	Дополнительные каникулы	1 доп., 1	Здоровьесбережение	Учебная нагрузка отсутствует	Администрация
21.02	Международный день родного языка	1 доп., 1–4	Духовно-нравственное и речевое развитие	Игры со словами, загадки, короткие стихи, пословицы	Учителя, классные руководители
К 23.02	День защитника Отечества	1 доп., 1–4	Гражданско-патриотическое, семейное воспитание	Открытки, творческие работы, доступные спортивные игры	Классные руководители, учитель АФК

В течение месяца	Безопасность в цифровой среде (в рамках курса «Моя безопасность»)	3–4	Цифровая культура и сетевая безопасность	Простые правила: личные данные, незнакомцы, обращение за помощью взрослого	Классные руководители
В течение месяца	«Год единства народов России» — «Масленица в России»	1 доп., 1–4	Гражданско-патриотическое воспитание	Знакомство с традициями и праздника, игры, рисунки	Классные руководители
Еженедельно	«Разговоры о важном», «Моя безопасность»	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельность	В соответствии с возможностями обучающихся	Классные руководители

Март 2027 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные
К 08.03	Международный женский день	1 доп., 1–4	Семейное, нравственное и эстетическое воспитание	Открытки, рисунки, песни, поздравления мам и бабушек	Классные руководители
В течение месяца	«Уроки доброты» (в рамках курса «Тропинка к своему Я»)	1 доп., 1–4	Нравственное воспитание, профилактика конфликтов	Игры на сотрудничество, социальные истории, ситуации взаимопомощи	Классные руководители, педагог-психолог

27.03	Всемирный день театра	1 доп., 1–4	Эстетическое воспитание	Кукольный театр, театр теней, простые инсценировки и знакомых сказок	Классные руководители, педагоги ДО
В течение месяца	Экскурсия / виртуальная экскурсия в театр или музей Санкт-Петербурга	1 доп., 1–4	Краеведение	Предварительное знакомство с маршрутом, правилами поведения и содержанием мероприятия	Классные руководители
В течение месяца	«Год единства народов России» — «Весенние праздники народов России»	1 доп., 1–4	Гражданско-патриотическое воспитание	Знакомство с весенними праздниками, игры, творческие работы	Классные руководители
Весенние каникулы (27.03–04.04)	Весенние каникулы: экскурсии, спортивные мероприятия	1 доп., 1–4	Досуговое, развивающее	кружки по плану, доступные форматы участия	Воспитатели, педагоги ДО

Апрель 2027 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные
12.04	День космонавтики	1 доп., 1–4	Познавательное и гражданско-патриотическое воспитание	Иллюстрации, короткое видео, рисование и конструирование ракеты	Классные руководители

В течение месяца	«Весенний Санкт-Петербург»	1 доп., 1–4	Краеведение	Реальная или виртуальная экскурсия, наблюдение сезонных изменений	Классные руководители, педагоги ДО
22.04	День Земли. Экологическая акция	1 доп., 1–4	Экологическое и трудовое воспитание	Посильная уборка, уход за растениями, посадка цветов	Классные руководители, воспитатели
В течение месяца	«Мир профессий»	3–4	Знакомство с профессиями	Экскурсия в школьную столовую, библиотеку, магазин, почтовое отделение или другое доступное учреждение — по возможности	Классные руководители
В течение месяца	Повторение правил пожарной безопасности (в рамках курса «Моя безопасность»)	1 доп., 1–4	Безопасность	Алгоритм действий, тренировочные упражнения	Классные руководители
В течение месяца	«Год единства народов России» — «Традиции и обычаи народов России»	1 доп., 1–4	Гражданско-патриотическое воспитание	Знакомство с традициями, играми, кухней народов России	Классные руководители
Еженедельно	«Разговоры о важном», «Здоровейка»	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельность	Практические и коллективные дела	Классные руководители

Май 2027 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные
01.05	Праздник Весны и Труда. «Труд людей вокруг нас»	1 доп., 1–4	Трудовое воспитание	Беседа о знакомых профессиях, творческие и практические задания	Классные руководители
К 09.05	День Победы	1 доп., 1–4	Гражданско-патриотическое воспитание	Бумажные символы памяти, цветы, доступный рассказ о празднике; для 3–4 — более содержательная работа с историческим материалом без травмирующих подробностей	Классные руководители
В течение месяца	«Безопасные каникулы» (в рамках курса «Моя безопасность»)	1 доп., 1–4	Безопасность	Дорога, вода, пожарная безопасность, общение с незнакомыми людьми, правила поведения летом	Классные руководители
19.05	Общее дело в рамках курса «Тропинка к своему Я» — «Праздник детства»	1 доп., 1–4	Детско-взрослое сообщество, социальная активность	Игры, конкурсы, совместные творческие задания	Классные руководители, воспитатели

24.05	День славянской письменности и культуры	1 доп., 1–4	Духовно-нравственное и культурное воспитание	Буквы, старинные книги, творческие задания; для 3–4 — доступное знакомство с Кириллом и Мефодием	Учителя, классные руководители
Последняя учебная неделя	«До свидания, школа!». Завершение учебного года	1 доп., 1–4	Основные школьные дела	Подведение доступных итогов года, выставка работ, поздравления; для 4 класса — отдельное мероприятие по завершению начального этапа	Администрация, классные руководители

4. Мероприятия, реализуемые в течение учебного года

4.1. «Разговоры о важном»

Проводятся еженедельно в соответствии с утверждаемой тематикой с обязательной адаптацией содержания к возрасту и познавательным возможностям обучающихся.

Формы работы:

- наглядные материалы;
- короткие видеоматериалы;
- картинки и символы;
- практические задания;
- творческие работы;
- моделирование понятных жизненных ситуаций.

4.2. «Моя безопасность» (в рамках плана внеурочной деятельности)

В течение года проводятся практические занятия по безопасному поведению.

Формы работы:

- игры-тренинги;
- моделирование ситуаций;
- практические занятия;
- просмотр и обсуждение адаптированных видеофильмов.

4.3. «Здоровейка» (в рамках плана внеурочной деятельности)

В течение года проводятся занятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

Формы работы:

- беседы;
- подвижные игры;
- практические занятия;
- просмотр и обсуждение мультфильмов;
- творческие задания.

4.4. «Тропинка к своему Я» (в рамках плана внеурочной деятельности)

В течение года проводятся занятия, направленные на развитие самоосознания, эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и рефлексии.

Формы работы:

- психологические игры;
- сказкотерапия;
- релаксационные упражнения;
- рисование;
- беседы;
- групповые дискуссии.

4.5. «Год единства народов России»

В течение 2026/2027 учебного года проводятся мероприятия, посвящённые Году единства народов России (Указ Президента РФ от 18.09.2025 № 567):

Тематика мероприятий	Сроки	Формы проведения
«Мы — россияне»	Сентябрь	Классные часы, знакомство с картой России
«Сказки народов России»	Октябрь	Чтение, иллюстрации, раскраски
«Национальные костюмы»	Ноябрь	Иллюстрации, раскрашивание, доступная беседа
«Новогодние традиции народов России»	Декабрь	Знакомство с традициями, игры, хороводы
«Зимние забавы народов России»	Январь	Подвижные игры народов России
«Масленица в России»	Февраль	Знакомство с традициями, игры, рисунки
«Весенние праздники народов России»	Март	Знакомство с праздниками, игры, творческие работы

«Традиции и обычаи народов России»	Апрель	Знакомство с традициями, играми, кухней народов России
«Дружба народов России»	Май	Итоговое мероприятие, игры, творческие работы

4.6. Классное руководство

В течение года проводятся классные часы и практические занятия по темам:

- «Правила нашего класса»;
- «Дружба»;
- «Моя семья»;
- «Забота о здоровье» (в рамках курса «Здоровейка»);
- «Безопасная дорога» (в рамках курса «Моя безопасность»);
- «Как попросить о помощи»;
- «Как вести себя в общественном месте»;
- «Мои обязанности»;
- «Добрые дела»;
- «Безопасное общение» (в рамках курса «Тропинка к своему Я»).

4.7. Организация предметно-пространственной среды

В течение года предусматриваются:

- тематическое оформление классов и школьных помещений;
- выставки рисунков и поделок;
- использование детских работ при оформлении пространства;
- создание визуальных правил и алгоритмов;
- оформление тематических информационных материалов;
- участие обучающихся в посильном благоустройстве класса и школьной территории.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Воспитательная работа осуществляется во взаимодействии с семьями обучающихся.

Основные формы:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- информирование о планируемых мероприятиях;
- совместные праздники;
- мастер-классы;
- творческие проекты;
- экскурсии;
- выставки;
- экологические и трудовые акции;
- участие родителей в организации безопасного сопровождения детей при внешкольных мероприятиях.

Родители могут принимать участие в воспитательных мероприятиях с учётом своих возможностей. Не допускается возложение на семью обязанности выполнять вместо ребёнка творческие, проектные или иные работы.

6. Социальное партнёрство

Для расширения социального опыта обучающихся школа может взаимодействовать с:

- учреждениями культуры;
- библиотеками;
- музеями;
- театрами;
- организациями дополнительного образования;
- учреждениями физической культуры и спорта;
- учреждениями социальной сферы;
- иными организациями и социальными партнёрами.

Конкретный перечень организаций определяется с учётом заключённых соглашений, возможностей школы и безопасности обучающихся. При организации выездных мероприятий заранее проводится подготовка детей: знакомство с маршрутом, местом посещения, правилами поведения и последовательностью действий.

7. Особенности участия обучающихся

Участие ребёнка в воспитательной деятельности организуется с учётом его индивидуальных возможностей. При необходимости предусматриваются:

- индивидуальное сопровождение;
- сокращение продолжительности участия;
- дополнительный отдых;
- визуальное расписание;
- предварительное знакомство с мероприятием;
- возможность выполнения более простого задания;
- участие вместе со взрослым;
- альтернативная доступная форма деятельности;
- исключение ситуаций, вызывающих выраженное эмоциональное напряжение или сенсорную перегрузку.

Результативность воспитательной работы не определяется количеством мероприятий, в которых участвовал ребёнок. Приоритетом является доступное, осмысленное и эмоционально безопасное участие.

8. Анализ реализации календарного плана

Анализ реализации календарного плана воспитательной работы осуществляется в рамках самоанализа воспитательной деятельности школы. Предметом анализа являются прежде всего условия и качество организации воспитательной работы, а не формальное измерение личностных качеств ребёнка.

Анализируются:

- выполнение запланированных мероприятий;
- доступность мероприятий для обучающихся;
- фактическое участие детей;

- соответствие используемых форм их возрастным и психофизическим возможностям;
- качество адаптации содержания;
- разнообразие видов деятельности;
- взаимодействие педагогических работников;
- взаимодействие с родителями;
- использование ресурсов социальных партнёров;
- связь календарного плана с рабочей программой воспитания;
- связь с планом внеурочной деятельности;
- безопасность и эмоциональное благополучие обучающихся.

Источниками информации являются педагогическое наблюдение, анализ проведённых мероприятий, рабочая документация педагогов, детские творческие работы, фото- и иные материалы при соблюдении локальных актов, обратная связь родителей и обсуждение результатов педагогическими работниками.

Полученные результаты используются для корректировки содержания и форм воспитательной работы и подготовки календарного плана на следующий учебный год.

9. Порядок актуализации календарного плана

Календарный план воспитательной работы составляется на один учебный год и является ежегодно обновляемым приложением к рабочей программе воспитания.

Сроки отдельных школьных мероприятий могут уточняться приказами и планами работы ГБОУ школа № 609. При появлении в течение учебного года новых федеральных, региональных или районных образовательных и воспитательных мероприятий они могут включаться в календарный план без изменения основных положений рабочей программы воспитания.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО

1. Общие положения

Система условий реализации АООП НОО представляет собой целостную совокупность **кадровых, финансовых, материально-технических и информационно-методических условий**, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Интегративный результат выполнения требований к условиям реализации АООП НОО – создание **комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

2. Кадровые условия

2.1. Общие требования к кадровому обеспечению

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) включает:

- укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками;
- наличие в штате специалистов, имеющих соответствующую квалификацию для работы с обучающимися с РАС с нарушением интеллекта, в том числе с учётом рекомендаций **психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**;
- непрерывность профессионального развития работников школы (повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года);
- соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам и квалификационным категориям.

Кадровый состав определяется с учётом **особых образовательных потребностей обучающихся** и **рекомендаций ПМПК**, которые сформулированы по результатам комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося.

2.2. Штатное расписание

Кадровое обеспечение образовательной организации определяется с учётом **особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта**.

№	Категория специалистов	Функции
1	Учитель начальных классов	Реализация учебных предметов обязательной части; адаптация содержания и методов обучения; работа в классе
2	Учитель-дефектолог	Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности; диагностика и коррекция познавательных процессов; консультирование педагогов и родителей
3	Учитель-логопед	Проведение логопедических занятий; коррекция нарушений устной и письменной речи; развитие коммуникативных навыков
4	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение обучающихся; диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы; проведение курса «Тропинка к своему Я»
5	Социальный педагог	Взаимодействие с семьёй; социально-бытовая ориентировка; профилактическая работа
6	Тьютор	Сопровождение обучающегося в образовательном процессе; организация индивидуальной поддержки; взаимодействие с педагогами и родителями

7	Учитель физической культуры (адаптивной физической культуры)	Проведение занятий по физической культуре с учётом индивидуальных особенностей обучающихся
8	Учитель музыки / педагог дополнительного образования	Проведение музыкально-ритмических занятий; развитие эмоциональной и творческой сферы
9	Медицинский работник	Мониторинг здоровья; санитарно-просветительская работа; консультирование по вопросам здоровьесбережения

2.3. Требования к квалификации специалистов

Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное образование по специальности «Олигофренопедагогика» или «Специальная педагогика»
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование по специальности «Педагогика и психология» или «Психология»
Тьютор	Высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики; дополнительная профессиональная подготовка в области тьюторского сопровождения
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование по специальности «Социальная педагогика»

Все специалисты должны иметь опыт работы с обучающимися с РАС с нарушением интеллекта и курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2.4. Повышение квалификации

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП НОО вариант 8.3, обеспечивается освоением её работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем **один раз в три года**.

Планируемые направления повышения квалификации:

- Современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с РАС с нарушением интеллекта;
- Организация коррекционно-развивающей работы в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (PECS, пиктограммы);

- Технологии формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС;
- Организация взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с РАС.

3. Финансовые условия

3.1. Общие принципы финансового обеспечения

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) осуществляется в соответствии с **п. 2 ст. 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»** и **региональными нормативами подушевого финансирования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Финансово-экономическое обеспечение устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с РАС с нарушением интеллекта.

Финансирование АООП НОО осуществляется в соответствии с **затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий.**

3.2. Расчёт подушевого финансирования

Расчёт объёма подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учётом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка и рекомендаций ПМПК.

Штатное расписание и финансовое обеспечение образовательной организации определяются с учётом количества классов и количества ставок специалистов, установленных нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и региональными нормативными актами.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объёме, предусмотренном действующим законодательством, и включает затраты на:

- оплату труда специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьюторов);
- приобретение специальных учебных и дидактических материалов;
- оснащение кабинетов для коррекционных занятий.

4. Материально-технические условия

4.1. Общие требования

Материально-технические условия реализации АООП НОО (вариант 8.3) для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных ФГОС результатов.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП соответствует специфическим требованиям ФГОС к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;

- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

4.2. Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- обеспечение санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдение пожарной и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций.

Территория и здание образовательной организации отвечают требованиям **безбарьерной среды**. В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс.

Перечень помещений и их площадь:

№	Помещение	Площадь	Назначение
1	Учебные кабинеты (15)	от 22,63 до 48,0 м ²	Проведение уроков и групповых занятий
2	Комбинированная мастерская	47,11 м ²	Трудовое обучение
3	Швейная мастерская	48,95 м ²	Трудовое обучение
4	Спортивный зал	125,21 м ²	Занятия физической культурой и ритмикой
5	Кабинет ЛФК	19,53 м ²	Лечебная физкультура
6	Кабинет психолога	19,2 м ²	Психологическая диагностика и коррекция
7	Кабинеты логопеда (2)	18,3 м ² (каждый)	Логопедические занятия
8	Сенсорная комната	-	Развитие сенсорной сферы, релаксация

9	Кабинет для коррекционных занятий	-	Групповые коррекционные занятия
10	Библиотека с читальным залом	31,27 м ²	Информационно-методическое обеспечение
11	Медицинский блок	27,86 м ² (всего)	Медицинское сопровождение
12	Пищеблок с обеденным залом	104,05 м ²	Организация питания

Все помещения соответствуют нормативам площади на одного обучающегося, установленным СанПиН 1.2.3685-21 (с учётом изменений, вступивших в силу с 01.03.2026).

4.3. Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с РАС с нарушением интеллекта (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закреплёнными нормативами, а также локальными актами образовательной организации.

Основные параметры временного режима:

Параметр	Значение
Продолжительность учебного года	1-й дополнительный, 1 класс – 33 недели; 2–4 классы – 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Начало занятий	9.00
Продолжительность урока (1-й дополнительный, 1 класс)	I полугодие – 35 минут; II полугодие – 40 минут
Продолжительность урока (2–4 классы)	40 минут
Продолжительность перемен	В соответствии с режимом школы
Продолжительность коррекционных занятий (групповых)	35–40 минут
Продолжительность коррекционных занятий (индивидуальных)	20 минут

4.4. Технические средства обучения и ассистирующие технологии

Технические средства обучения:

№	Средство	Количество
---	----------	------------

1	Компьютеры	25
2	Мультимедийные проекторы	4
3	Интерактивные доски	4
4	Видеотехнические устройства	1
5	Аудиотехнические устройства	5
6	Музыкальный центр	В наличии
7	Копировальный аппарат, принтер	В наличии

Ассистирующие технологии и оборудование для маломобильных обучающихся:

№	Оборудование	Назначение
1	Индивидуальные технические средства передвижения	Кресла-коляски, вертикализаторы
2	Пандус телескопический трёхсекционный	Для преодоления перепадов высоты
3	Минипандус из листового металла	Для преодоления перепадов инвалидной коляской
4	Гусеничный подъёмник	Для перемещения по лестницам
5	Поручни (1–3 этажи)	Для безопасного передвижения
6	Лестничные отбойники	Для безопасного передвижения

4.5. Специальные учебные и дидактические материалы

Учёт особых образовательных потребностей обучающихся с РАС обуславливает необходимость использования **специальных учебников**, адресованных данной категории обучающихся, соответствующих уровню их интеллектуального развития и утверждённых **федеральным перечнем учебников** (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858, с изменениями).

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются **рабочие тетради на печатной основе**, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала:

- в младших классах – преимущественное использование **натуральной и иллюстративной наглядности**;
- в старших классах – **иллюстративной и символической наглядности**.

Перечень учебно-дидактических материалов по предметам:

Предмет	Основные средства обучения
Русский язык	Учебники (из федерального перечня), Букварь, прописи, рабочие тетради на печатной основе, наборы картинной азбуки, разрезная азбука, опорные таблицы, схемы, дидактический раздаточный материал
Чтение	Комплекты учебников (из федерального перечня), наборы сюжетных картинок, словари, репродукции картин, портреты поэтов и писателей, детские книги
Речевая практика	Комплект учебников (из федерального перечня), наборы предметных и сюжетных картинок, наборы игрушек, настольный театр
Математика	Учебники (из федерального перечня), рабочие тетради на печатной основе, предметы различной формы, величины, цвета, счётный материал, таблицы на печатной основе, измерительные инструменты
Мир природы и человека	Комплект наглядных материалов, предметных и сюжетных картин, серий сюжетных картин, муляжи фруктов, овощей, грибов, гербарии, модели фигур человека, животных, растений
Рисование	Краски, кисти, бумага, пластилин, природные материалы, шаблоны, трафареты
Музыка	Музыкальный центр, аудиозаписи, детские музыкальные инструменты, нотный материал
Физическая культура	Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, ленты)
Труд (технология)	Наборы инструментов и материалов для ручного труда (бумага, картон, ткань, пластилин, природные материалы, проволока, металлоконструктор)

5. Информационно-методическое обеспечение

5.1. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации АООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает:

№	Компонент	Содержание
1	Нормативная правовая база	Наличие необходимой нормативной правовой базы образования обучающихся с РАС

2	Информационные связи	Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса
3	Доступ к ресурсам	Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке), в том числе к электронным образовательным ресурсам
4	Размещение материалов	Возможность размещения материалов и работ в информационной среде школы
5	Взаимодействие специалистов	Возможность взаимодействия специалистов массового и специального образования

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП НОО включает:

№	Компонент	Содержание
1	Учебно-методические комплексы	Комплекты учебников и рабочих тетрадей по всем учебным предметам в соответствии с федеральным перечнем учебников
2	Программно-методическое обеспечение	Методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебных предметов
3	Дидактические материалы	Наглядные пособия, раздаточный материал, карточки с заданиями, дидактические игры
4	Электронные образовательные ресурсы	Обучающие программы, презентации, видео- и аудиоматериалы, коррекционно-развивающие программные комплексы
5	Методические разработки	Разработки уроков, коррекционных занятий, внеурочных мероприятий

Перечень используемых учебников (в соответствии с федеральным перечнем):

Предмет	Автор, название учебника	Издательство	Год издания
Русский язык	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещение	2021–2024
Чтение	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещение	2021–2024

Математика	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещение	2021–2024
Мир природы и человека	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещение	2021–2024
Речевая практика	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещение	2021–2024

Конкретный перечень учебников на каждый класс формируется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858, с изменениями), и ежегодно актуализируется.

5.3. Взаимодействие специалистов

Информационно-методическое обеспечение предусматривает возможность взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, а также родителей (законных представителей) обучающихся с РАС.

Формы взаимодействия специалистов:

Форма	Периодичность	Содержание
Заседания психолого-педагогического консилиума (ППк)	Не реже 1 раза в четверть	Обсуждение динамики развития, корректировка индивидуальных программ
Совместное планирование коррекционно-развивающей работы	1 раз в полугодие	Разработка и корректировка программ коррекционной работы
Обмен информацией о динамике развития обучающихся	Еженедельно	Ведение дневников наблюдений, тетрадей взаимодействия
Разработка индивидуальных программ коррекционной работы	По мере необходимости	Совместная разработка ИПКР специалистами ППк
Консультации и супервизии	По запросу	Оказание методической помощи специалистам

6. Контроль за состоянием системы условий

6.1. Мониторинг условий реализации АООП НОО

Оценка состояния системы условий реализации АООП НОО осуществляется в рамках внутришкольного контроля.

Форма контроля	Периодичность	Ответственный
Мониторинг кадровых условий	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
Мониторинг материально-технических условий	1 раз в полугодие	Заместитель директора по АХР
Мониторинг финансовых условий	1 раз в год	Директор, главный бухгалтер
Мониторинг информационно-методических условий	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР

6.2. Критерии оценки состояния системы условий

Критерий	Показатели	Методы оценки
Кадровая обеспеченность	Укомплектованность штата специалистами; наличие квалификации; повышение квалификации	Анализ штатного расписания, документов об образовании, планов повышения квалификации
Финансовая обеспеченность	Соответствие подушевого финансирования потребностям; наличие дополнительных источников	Анализ финансовой документации
Материально-техническая обеспеченность	Соответствие помещений и оборудования требованиям; наличие специальных средств	Осмотр помещений, инвентаризация оборудования
Информационно-методическая обеспеченность	Наличие УМК и дидактических материалов; доступ к информационным ресурсам	Анализ библиотечного фонда, каталога ЭОР